

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ г.Шахты «Гимназия

имени А.С. Пушкина»

Приказ № 18/3 от 06.02.2023г.

Л.И. Демина



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
г.Шахты Ростовской области
«Гимназия имени А.С. Пушкина»
за 2022год

г. Шахты
2023 г.

СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ЗАЯВЛЕННЫХ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

I. Показатели деятельности МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина»

№ п/п	Показатели	Значения показателей
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	870
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	271
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	494
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	583/ 61,3%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,13
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,0 4,0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,08
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,08%

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/9,78%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/20,8%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	763/78,65%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	461/47,5%
1.19.1.	Регионального уровня	48/4,94%
1.19.2.	Федерального уровня	328 /33,8%
1.19.3.	Международного уровня	85/7,76%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	530 / 54,0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100/ 10,3%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 чел./84%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 чел./82%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел. /16%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./14%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел./80%

1.29.1.	Высшая	26 чел./59%
1.29.2.	Первая	9 чел./21%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	4 чел./9%
1.30.2.	Свыше 30 лет	27 чел./61%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./9%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел./32%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел./100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 чел./96%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	970/ 100%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7
------	---	-----

II. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

1	Полное и сокращенное наименования образовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Гимназия имени А.С. Пушкина» (МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина»)
2	Место нахождения образовательной организации	346500, г.Шахты Ростовской области проспект Победа Революции, 105.
3	Адрес места осуществления образовательной деятельности	346500, г.Шахты Ростовской области проспект Победа Революции, 105.
4	Учредитель	Муниципальное образование «Город Шахты» Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной муниципальными нормативными правовыми актами, Администрация города Шахты
5	Организационно-правовая форма	Учреждение
6	Тип учреждение	Бюджетное учреждение
7	Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
8	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия 61Л01 № 0003403, регистрационный № 5766, 16 сентября 2015 г. на осуществление образовательной деятельности выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области Срок действия лицензии – бессрочно
9	Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Образовательные программы по уровням образования: – «Начальное общее образование», – «Основное общее образование», – «Среднее общее образование» Образовательные программы дополнительного образования по подвидам дополнительного образования: – «Дополнительное образование детей и взрослых»
10	Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 61А01 № 0000994, с приложением к свидетельству о государственной аккредитации от 2 декабря 2015 г. № 2867, серия 61А01 № 0003753, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области Срок действия лицензии – 24.12.2025
11	Перечень уровней общего образования, по которым аккредитована образовательная деятельность	– «Начальное общее образование», – «Основное общее образование», – «Среднее общее образование»
12	Телефон/факс	(8636)22-61-69; (8636)22-47-26.

13	E-mail	shagym@shakhty-edu.ru
14	Адрес официального сайта	http://www.shagym.ru/
15	Язык обучения	Обучение ведется на русском языке
16	Режим работы	МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина» работает по пятидневной учебной неделе 1-11 класс Подробные сведения о режиме занятий и календарном учебном графике представлены далее

**Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса
Локальные акты МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина»:**

а) Локальные акты, регламентирующие управление МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина»:

ПОРЯДОК оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений

ПОРЯДОК приёма в МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина»

ПРАВИЛА внутреннего распорядка учащихся МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина»

ПРАВИЛА внутреннего трудового распорядка для работников

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке и условиях осуществления перевода, отчисления и восстановления и восстановления обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ о внешнем виде обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ об использовании государственных символов

ПОЛОЖЕНИЕ о программе развития

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения самообследования

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации деятельности по реализуемым образовательным программам

ПОЛОЖЕНИЕ о внеурочной деятельности обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ о проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации присмотра и ухода за детьми в группе продленного дня

ПОЛОЖЕНИЕ о привлечении добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц

ПОЛОЖЕНИЕ о системе обеспечения охраны труда, пожарной безопасности и безопасности образовательного процесса

ПОЛОЖЕНИЕ об организации контрольно-пропускного режима и правилах поведения посетителей

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг

ПОЛОЖЕНИЕ о поступлении и расходовании доходов, полученных от оказания платных услуг

ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по поступлению и выбытию активов

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов

ПОЛОЖЕНИЕ об адаптированной основной образовательной программе

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе учителя

ПОЛОЖЕНИЕ о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021

ПОЛОЖЕНИЕ об организации научно-методической работы

ПОЛОЖЕНИЕ о ведении личных дел учащихся

РЕГЛАМЕНТ выбора родителями (законными представителями) обучающихся модулей

ПОЛОЖЕНИЕ о классном родительском комитете

ПОЛОЖЕНИЕ об Управляющем совете

ПОЛОЖЕНИЕ о Педагогическом совете

ПОЛОЖЕНИЕ о Методическом совете

ПОЛОЖЕНИЕ о Родительском комитете гимназии

ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном контроле

ПОЛОЖЕНИЕ о классном руководстве

ПОЛОЖЕНИЕ об Общем собрании обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ об Управляющем совете

б) Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина»:

комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»

ПОЛОЖЕНИЕ о работе бокса (ящика) для письменных обращений граждан и организаций о коррупционных правонарушениях «Почта руководителю»

ПРОГРАММА производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина»

в) Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:

ПОЛОЖЕНИЕ о формах обучения

ПОЛОЖЕНИЕ, устанавливающее язык (языки) образования

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации обучения в форме семейного образования

ПОЛОЖЕНИЕ о дистанционном обучении

ПОЛОЖЕНИЕ об организации индивидуального обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПОРЯДОК зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПОЛОЖЕНИЕ об учете и компенсации потерь учебного времени

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке освоения учебных предметов за рамками основной программы, одновременного освоения нескольких основных программ

ПОЛОЖЕНИЕ о профильных классах

г) Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:

ПОЛОЖЕНИЕ о ведении классного журнала

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания результатов освоения образовательной программы учащимися

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации работы по ликвидации академической задолженности

д) Локальные акты, регламентирующие условия реализации образовательной программы:

ПОЛОЖЕНИЕ об учебном кабинете

РЕГЛАМЕНТ использования электронных средств обучения

ПОЛОЖЕНИЕ о школьной библиотеке

ПОЛОЖЕНИЕ об учебном фонде

ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по проверке фонда школьной библиотеки на отсутствие литературы экстремистского содержания

е) Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина»:

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися

ПОЛОЖЕНИЕ об организации питания

ПОРЯДОК организации бесплатного горячего питания обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ об обеспечении продуктовыми наборами обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ о родительском контроле организации горячего питания обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ об ученическом самоуправлении

ПОЛОЖЕНИЕ об уполномоченном по правам ребенка

ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-медико-педагогическом консилиуме

ПОЛОЖЕНИЕ о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

ПОЛОЖЕНИЕ о постановке на внутришкольный учет учащихся

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении

ПОЛОЖЕНИЕ о лагере, организованном образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием)

ж) Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина»:

Коллективный договор

ПОЛОЖЕНИЕ об установлении системы оплаты труда работников

КОДЕКС профессиональной этики педагогов

ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации заместителей руководителя на соответствие занимаемой должности

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

Должностная инструкция классного руководителя

ПОЛОЖЕНИЕ о материальной ответственности

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке замещения уроков

з) Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения:

ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

ПОЛОЖЕНИЕ о родительских собраниях

ПОЛОЖЕНИЕ о выявлении и урегулировании конфликта интересов работников

и) Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина»:

ПОЛОЖЕНИЕ об официальном сайте

ПОЛОЖЕНИЕ об использовании простой электронной подписи для публикации электронных документов на официальном сайте

ПОЛОЖЕНИЕ об обработке персональных данных

Наличие филиалов, их адреса места нахождения, телефоны:

Гимназия не имеет филиалов.

III. Условия функционирования организации

3.1. Перечень заявленных для государственной аккредитации общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования
- основная общеобразовательная программа основного общего образования
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования

3.2. Данные о контингенте обучающихся на начало 2022-2023 учебного года:

Таблица 1

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	10/27	20/25	4/26	34/26
Общее количество обучающихся	271	494	105	870
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	271	494	105	870
Занимающихся по специальным (адаптированным) образовательным программам	0	0	0	0
Занимающихся по профильным программам	0	0	105	105
Занимающихся в группах продлённого дня	0	0	0	0
Занимающихся по программам дополнительного образования	210	175	35	420
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других организаций – дополнительного образования детей, профессионального образования)	113	211	89	413

3.2. Реализация права обучающихся на получение образования (за предшествующие 3 года):

Таблица 2

Наименование показателей	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0
Количество учащихся, выбывших из образовательной организации	78	79	65
в том числе:			
исключенных из организации	0	0	0

выбывших на учебу в другую организацию	68	65	58
по другим причинам	0	0	0
Из числа выбывших:			
трудоустроены	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0

3.3. Режим работы образовательной организации:

1. Продолжительность урока: 40 мин.

Продолжительность урока в 1 классах – 35 мин. в первом полугодии, 40 мин. во втором полугодии.

2. Расписание звонков

Учебные занятия в гимназии проводятся в одну смену 5 дней в неделю для учащихся 1-11-х классов.

1 смена	
1 а,б классы	2-11 классы
1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.15 – 9.50	2 урок 9.30 – 10.10
динамическая пауза 9.50 – 10.30	3 урок 10.30 – 11.10
3 урок 10.30 – 11.05	4 урок 11.30 – 12.10
4 урок 11.15 – 11.50	5 урок 12.25 – 13.05
	6 урок 13.15 – 13.55
	7 урок 14.05 – 14.45
	8 урок 14.55 – 15.35

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин.

3. Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 1 сентября 2022 года. Окончание учебного года: для 1-4,5,9,11 классов - 26 мая 2023 года для 6-8, 10 классов - 31 мая 2023

Количество учебных недель	1 классы	2-4, 5 классы	6-8, 10 классы	9, 11 классы
33 учебные недели	+			
34 учебные недели		+		+
35 учебных недель			+	

4. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка

Классы	5-дневная учебная неделя
1	21
2-4	23
5	29
6	29
7	31
8	32
9	33
10-11	34

В объем максимально допустимой нагрузки входят часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий.

5. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебный год делится:

На уровне начального общего образования в 1-4 классах на четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021 г.	31.10.2022 г.	8 недель + 3 дня
2 четверть	10.11.2022 г.	30.12.2022 г.	7 недель+2 дня
3 четверть	11.01.2023 г.	21.03.2023 г.	10 недель
4 четверть	03.04.2023 г.	31.05.2023 г.	8 недель+3 дня
	03.04.2023 г.	26.05.2023 г.	8 недель
Итого			33 недели (1 классы) 34 недели (2-4 классы)

На уровне основного общего образования в 5-9 классах на четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021 г.	31.10.2022 г.	8 недель + 3 дня
2 четверть	10.11.2022 г.	30.12.2022 г.	7 недель+2 дня
3 четверть	11.01.2023 г.	21.03.2023 г.	10 недель
4 четверть	03.04.2023 г.	31.05.2023 г.	8 недель+3 дня (6-8 классы)
	03.04.2023 г.	26.05.2023 г.	8 недель (5 классы)
Итого			34 недели (5 классы) 35 недель (6-8 классы)

На уровне среднего общего образования в 10-11 классах на полугодия

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало полугодия	окончание полугодия	
1 полугодие	01.09.2021 г.	30.12.2022 г.	16 недель
2 полугодие	11.01.2023 г.	31.05.2023 г.	19 недель (10 классы)
		26.05.2023 г.	18 недель (11 классы)
Итого			35 недель (10 классы) 34 недели (11 классы)

4
5
6

6. Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	01.11.2022 г. – 09.11.2022 г.	9	10.11.2022 г.
Зимние	31.12.2022 г. – 10.01.2023 г.	11	11.01.2023 г.

Дополнительные каникулы для 1-х классов	13.02.2023 г. – 19.02.2023 г.	7	20.02.2023
Весенние	22.03.2023 г. – 31.03.2023 г.	10	03.04.2023 г.
Итого:		30	
Летние	01.06.2023г. – 31.08.2023 г.	92	01.09.2023 г.

7. Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации

Промежуточная аттестация по итогам года проводится во 2-11 классах по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, а также, изучаемым на углубленном уровне в форме итоговых контрольных работы в апреле-мае в соответствии с утвержденным расписанием.

Классы	Перечень предметов, по которым проводится промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
Начальное общее образование		
1а, 1б	Итоговая комплексная работа	Контрольная работа
2а, 2б, 2в	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Проверка техники чтения
	Окружающий мир	Тестирование
	Итоговая комплексная работа	Контрольная работа
3а, 3б	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Проверка техники чтения
	Окружающий мир	Тестирование
	Итоговая комплексная работа	Контрольная работа
4а, 4б, 4в	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Проверка техники чтения
	Окружающий мир	Тестирование
	Английский язык	Тестирование
	Итоговая комплексная работа	Контрольная работа
Основное общее образование		
5а, 5б, 5в, 5г	Русский язык	Диктант с грамматическим и творческими заданиями
	Математика	Контрольная работа

Классы	Перечень предметов, по которым проводится промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
6б	Русский язык	Диктант с грамматическим и творческим заданиями
	Математика	Контрольная работа
	Английский язык	Тестирование
6а, 6в, 6г	Русский язык	Диктант с грамматическим и творческим заданиями
	Математика	Контрольная работа
	Обществознание	Тестирование
7а, 7в, 7г	Русский язык	Диктант с грамматическим и творческим заданиями
	Математика	В форме ОГЭ
	История	Устный ответ по билетам
7б	Русский язык	Диктант с грамматическим и творческим заданиями
	Математика	Тестирование
	Английский язык	Тестирование
8в	Русский язык	В форме ОГЭ
	Математика	В форме ОГЭ
	Английский язык	Тестирование
8а, 8б, 8г	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование
	Литература	Тестирование
Среднее общее образование		
10а	Русский язык	В форме ЕГЭ
	Математика	В форме ЕГЭ
	Обществознание	В форме ЕГЭ
	Физика	В форме ЕГЭ
10б	Русский язык	В форме ЕГЭ
	Математика	В форме ЕГЭ
	История	В форме ЕГЭ
	Английский язык	В форме ЕГЭ

Промежуточная аттестация по итогам года по остальным предметам учебного плана проводится на основе результатов четвертных/полугодовых промежуточных аттестаций как среднее арифметическое результатов четвертных/полугодовых промежуточных аттестаций в соответствии с правилами математического округления.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения РФ на текущий учебный год.

IV. Содержание образовательного процесса

I. Общие положения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Гимназия имени А.С. Пушкина» (далее - МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина») реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Гимназия имени А.С. Пушкина» (далее - учебный план гимназии) разработаны на основе следующих нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (с изменениями).

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20);

-Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (регистрационный № 61573 от 18.12.2020).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (регистрационный № 62296 от 29.01.2021).

Приказы:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286";
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”
- приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями приказ Минпросвещения от 23.12.2020 №766)

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 г. № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
- письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20 мая 2022 года № 24/3.1-8923 о направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2009;
- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2010;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2021
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС 2010

Главной задачей в формировании учебного плана образовательной организации является актуальное соединение таких принципов как вариативность, дифференциация образования и образовательных траекторий обучающихся, общекультурная направленность и интеграция содержания образования.

При составлении учебного плана гимназии учитывались следующие моменты:

- социальный заказ и образовательные потребности микрорайона гимназии и города в целом;
- цели и задачи гимназии, исходя из образовательной программы;
- преемственность в изучении предметов.

Учебный план гимназии в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательной организации), а также отражает особенности системы развивающего обучения «Перспективная начальная школа».

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательной организации (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

- федеральный компонент – 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- компонент образовательной организации – 20%.

Учебный план гимназии является инструментом в управлении качеством образования. Основные принципы построения учебного плана:

- обязательность ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной частей;
- преемственность структуры и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся начального, основного и среднего уровней образования;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Конструирование учебного плана гимназии проведено с учетом максимального объема учебной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе в 1-11-х классах. Такая организация образовательного процесса способствует реализации вариативного личностно-деятельностного подхода к обучению, усилению направленности образовательного процесса не только на освоение знаний, но и на развитие способов мышления, освоения коммуникативных, информационных технологий, формированию компетентности обучающихся.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

II. Общая характеристика структуры учебного плана

Общая структура учебного плана МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина» соответствует структуре Базисного учебного плана и отвечает статусу и концептуальной модели гимназии.

Структура учебного плана 1-11-х классов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта общего образования, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками гимназии необходимым минимумом знаний, умений и навыков, способствующих продолжению образования.

Содержание *гимназического образования* представляет собой интеграцию *базисного (инвариантного) и вариативного компонентов*.

Вариативный компонент представлен разнообразием курсов и тематических исследовательских практик.

Гимназический компонент (компонент образовательной организации) предусматривает:

- существенное обогащение содержания образования в сравнении с государственным стандартом на основе культурологического подхода (искусство, иностранные языки);

- углубленное содержание основ наук, новое содержание учебных программ, обогащенное гимназическим компонентом, введением новых мировоззренческих курсов.

Гимназический компонент представлен широким спектром гуманитарных предметов и реализуется по следующим направлениям:

- обеспечение изучения английского языка, литературы, обществознания, русского языка, на основе образовательных программ для углубленного изучения предметов;

- увеличение количества учебных часов на изучение гуманитарных предметов;

- интегративные составляющие предметов в инвариантной и вариативных частях.

Предметами по выбору образовательной организации являются:

- «Русский язык»;
- «Английский язык»);
- «Обществознание»

III. Начальное общее образование

1-4 классы

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программы начальной школы.

В 1 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Во 2 – 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2009.

Уровень начального общего образования - сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие), для 2-4 классов – 45 минут. Режим работы в 1-4-ых классах – 5-дневная учебная неделя.

На уровне начального общего образования в МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина» в 1 – 4-х классах реализуется «Школа России». Данная модель обучения представляют собой единство дидактики, методики и практики:

- цель обучения – достижение оптимального общего развития каждого ребенка;
- задача обучения – представить учащимся широкую целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания;
- дидактические принципы – обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых;
- методическая система – ее типические свойства: многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность;

- предметные методики по всем образовательным областям;
- формы организации обучения;
- система изучения успешности обучения и развития школьников.

В текущем учебном году на уровне начального общего образования в 1-4-х классах организуется образовательный процесс в рамках ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира (окружающий мир), деятельностного подхода, дифференциации и индивидуализации обучения.

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана и представлен двумя компонентами: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным национальным ценностям; информационным технологиям; формированию здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях; личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный предмет «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на реализацию принципов развития речи, коммуникативной функции языка, практической направленности обучения; максимальное использование внутренних ресурсов предмета в целях формирования личности ребенка и его творческих возможностей, познавательной активности.

в 1 классе - 5 часов в неделю (согласно Примерному учебному плану начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286),

2-4 классах - 4 часа в неделю и направлен на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Учебный предмет «Литературное чтение»

в 1 классе - 4 часа в неделю (согласно Примерному учебному плану начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286),

2-4 классах - 3 часа в неделю и ориентирован на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, нравственности; успешности обучения по всем предметам; осознание значимости чтения для личного развития и формирование потребности в систематическом чтении; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; успешности обучения по всем предметам и достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» изучается в объеме 1 час в 3 классах и «Литературное чтение на родном языке» изучается в объеме 1 час в 4 классах, часы для изучения выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений,

Учебный предмет «Математика»

Изучение математики в объеме 4 часов в неделю направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение математики в 1-3 классах осуществляется по программе "Школа России", автор Моро М.И. В 4-х классах осуществляется по программе «Перспективная начальная школа» автор Чекина А.Л. и Моро М.И. (4а,4в класс).

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Основные функции иностранного языка заключаются в развитии общей

речевой способности школьника в его самом элементарном филологическом образовании, в формировании способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. В системе непрерывного образования изучение иностранного языка в начальной школе позволяет осуществить гуманизацию и гуманитаризацию образования детей, усиливая их развивающую, обучающую, культурную и практическую направленность. Изучение английского языка в 2-4-х классах реализуется на основе программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в объеме 2 часов в неделю в 1-4-х классах. Учебный предмет является интегрированным. Курс «Окружающий мир» реализуется в 1-3 классах через программу "Школа России", автор Плешаков А.А. в 4 классах через программу "Перспективная начальная школа"., авторы Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Данный курс разработан в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленной на достижение оптимального общего развития школьников. Представление широкой картины мира с её внутренними взаимосвязями между различными областями знания является ключевым требованием системы общего развития школьников. Этому требованию в наибольшей мере соответствует интегрированный курс, содержание которого составляют материалы курсов «Естествознание», «Обществознание». Отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения, что позволяет осуществлять пропедевтический курс истории.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1 часа. Основной целью курса является воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях».

На основании результатов анкетирования и письменного заявления родителей выбран модуль «Основы мировых религиозных культур и светской этики», что соответствует принципам свободы совести и вероисповедания, учета разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права обучающихся свободный выбор мнения и убеждения.

Изучение предметов эстетического цикла (**изобразительное искусство и музыка** по 1 часу в неделю во всех классах) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Основной задачей **«Технологии»** как учебного предмета в начальных классах является воспитание творческой, активной личности, проявляющей

интерес к техническому и художественному творчеству и своей роли как преобразователя. На его преподавание отводится по 1 часу в неделю во всех 1-4-х классах.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов неделю в 1-4-х классах (в 1 классах -1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений) в.

Учебный план начального общего образования базируется на принципах личностной, культурной и деятельной ориентации, что является основой развивающего обучения и все УМК, используемые в гимназии, позволяют в дальнейшем реализовать основные принципы обучения, заложенные в федеральном государственном образовательном стандарте.

На уровне начального общего образования развивающее обучение становится стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Классно-урочные групповые технологии организации образовательного процесса предполагают широкое использование учителями в процессе обучения и воспитания технологий проблемного обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и формирование правильного типа читательской деятельности на создание мини-проектов и внедрения элементов новых систем оценивания.

IV. Основное общее образование

5-9 классы

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной организации, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит 5-6 классам.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В текущем учебном году в 5-9-х классах реализуется ФГОС ООО. Для 5-х классов учебный план на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в год для обучающихся 6-8 классов, 34 учебные недели для обучающихся 5, 9 классов. Продолжительность урока для 5-9 классов – 40 минут. Режим работы 5-9-х классов – пятидневная учебная неделя.

В основе построения учебного плана лежит принцип преемственности, обеспечивающий концентрический характер знаний и создание условий для дальнейшей интеллектуальной и общепсихологической подготовки старшеклассников к продолжению образования в высшей школе.

Предметное содержание постепенно расширяется и в целом представлено набором образовательных областей, реализующих принципы фундаментальности и культуросообразности.

В 8-9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения на уровне среднего общего образования или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9-х классах в рамках учебного плана основной школы используются на углубление предметов, обозначенных в образовательных областях, на введение новых учебных курсов, факультативов.

Учебный предмет «Русский язык».

В 5-9-х классах обучение русскому языку осуществляется по программе Шмелёва А.Д. Данные программы реализуют системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей учащихся.

Учебный предмет «Русский язык» в 5 классе изучается в объеме 5 часов, в 6 классе – 6 часов; в 7 классе – 4 часа, 8 классе – 3 часа, 9 классе – 4 часа (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет «Литература».

Преподавание литературы в 5-9-х классах осуществляется по программе Меркина Г.С., Зинина С.А., Чалмаева Г.С., которая соответствует требованиям к программам с углубленным изучением литературы. Учитывая индивидуальный учебный план гимназии, часть произведений зарубежных писателей рассматривается на уроках английского языка, искусства.

С целью реализации программ с углубленным изучением литературы, развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения учебный предмет «Литература» (3 часа в

неделю – обязательная часть ФГОС ООО в 5-6 и в 9 классах, 2 часа в неделю в 7-8 классах.

Реализация регионального компонента литературного образования осуществляется гимназией за счет обогащения федерального компонента значимой информацией, предоставляющей возможность в рамках усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ получить представление о словесном искусстве Дона и его роли в становлении и духовном развитии донского многонационального населения.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Учебный предмет «Родной язык» изучается в объеме 1 час в 7 классах, «Родная литература» изучается в объеме 1 час в 8 классах. Часы для изучения выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений,

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Учебный предмет «Иностранный язык».

На уровне основного общего образования (кроме 5а, 5б, 6б, 7б, 9б) английский язык преподается на базовом уровне в объеме 3 часа в неделю.

В 5а, 5б, 6б, 7б и 9б классах из части, формируемой участниками образовательных отношений и выделяются дополнительные часы с целью реализации программы для углубленного изучения английского языка. В 8в классе углубленное изучение предмета осуществляется за счет часов внеурочной деятельности.

Практическая цель курса заключается в том, чтобы способствовать формированию у обучающихся умения читать, осмысливать и интегрировать произведения различных литературных жанров в оригинале, расширению знаний о культуре стран изучаемого языка.

Учебный предмет «Математика» предполагает овладение учащимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается 5-х классах в объеме 6 часов в неделю, в 6-х классах в объеме 5 часов в неделю, два обязательных учебных предмета «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю) изучаются в 7-9-х классах.

Обязательный **учебный предмет «Информатика»** изучается в соответствии ФГОС ООО в 7-9 классах (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в 2022-2023 учебном году следующими обязательными учебными предметами:

- в 5 классах **«История»**-2 часа в неделю

- в 6-9 классах на изучение учебного предмета **«История России. Всеобщая история»** отводится 2 часа в неделю.

В качестве обязательной части **учебный предмет «Обществознание»** изучается с 6 по 9 класс (1 час в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5в, 5г классах учебный предмет «Обществознание» изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю).

Для реализации предпрофильной подготовки предмет «Обществознание» в 6а, 6в, 6г, 7а, 7в, 7г, 9а, 9в, 9г классах усилен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен еще 1 час в неделю, а также часов внеурочной деятельности.

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся **учебные предметы: «Биология»** в 5-7 классах по 1 часу в неделю и в 8-9х классах по 2 часа в неделю, **«География»** в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 классах-2 часа в неделю.

Количество часов, отведенное на изучение курсов **«Физика»** в 7-8 х классах 2 час в неделю в соответствии с ФГОС ООО и 3 часа в неделю в 9-х классах, **«Химия»** в 8-9 классах остается в рамках, предусмотренных ФГОС ООО, в объеме по 2 часа в неделю.

Учебный предмет в соответствии с ФГОС ООО: «Музыка» изучается в 5-8 классах (1 час в неделю) и **«Изобразительное искусство»** изучается в 5-7 классах 1 час в неделю.

На уроках учащиеся знакомятся с шедеврами и достижениями зарубежной и отечественной культуры. Программа разрабатывается с опорой на историю и литературу, что дает возможность учащимся расширить свои представления о характере каждой изучаемой эпохи. Эти занятия систематизируют, расширяют знания учащихся, развивают их интерес к искусству, формируют умение видеть прекрасное. Особое внимание уделяется взаимосвязи культур, общим тенденциям развития мировой цивилизации. Музыка, ИЗО, литература – все эти виды искусств связываются воедино, давая представление о целостном процессе развития мировой художественной культуры. Расширению гуманитарного образования способствует модульный курс «Возрождение духовной культуры Дона», который интегрирован в содержание уроков музыки, искусства, истории, литературы.

Учебный предмет «Физическая культура» способствует формированию и укреплению физического и психического здоровья; овладению навыками и умениями преобразовательно-двигательной деятельности в разнообразных формах. Предмет изучается в 5-9 классах при 5-дневной учебной неделе в соответствии с ФГОС ООО по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как модульный курс в рамках предметов «Физическая культура», «Технология», «География», «Биология», «Физика». В 8-9 классах вводится 1 час в неделю. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Технология» формирует технологическое мышление, творческое отношение к своей трудовой деятельности, к создаваемому продукту, вырабатывает навыки самостоятельной практической деятельности, создает общественно-ценностную мотивацию выбора профессии. Учебный предмет «Технология» представлен в учебном плане следующим образом: «Технология» (5-8 классы по 2 часа, 9 классы по 1 часу).

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 1 час в неделю в 5 классах и в рамках внеурочной деятельности в 6-9 классах.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

V. Среднее общее образование

10-11 классы

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на

формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-хлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель для обучающихся 10 классов, 34 учебные недели для обучающихся 11 классов. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы 10-11-х классов – пятидневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования в гимназии организовано профильное обучение с использованием подхода свободно конструируемого профиля, появляющегося как результат индивидуального выбора ученика. Профильное обучение является «системой специализированной подготовки» в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

В текущем учебном году в 10-11х классах реализуется ФГОС СОО.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина» в текущем учебном году обеспечивает реализацию учебных планов гуманитарного и универсального профилей обучения.

В 10а, 11а классах формируется универсальный профиль обучения – профильные предметы – русский язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Учебные предметы «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «История», «География», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» изучаются на базовом уровне.

В 10б, 11б классах формируется гуманитарный профиль обучения – профильные предметы – русский язык, английский язык, история.

Учебные предметы «Литература», «Родной язык», «География», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» изучаются на базовом уровне.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного,

творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения. Они выполняют роль дополнения содержания профильного курса, а также позволяют интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку по предмету.

Элективными курсами усиливаются такие предметы учебного плана как:

- Информатика, английский язык – 10а, 11а класс;
- Обществознание – 10б, 11б класс.

Добавлен курс «Финансовая грамотность» в 11 классах в объеме 1 час.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

Учебный план гимназии соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение положений ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5-9-х классах, ФГОС СОО в 10-11 - классах и задает общие рамки перехода образовательной организации к проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план гимназии обеспечен соответствующим программно-методическим обеспечением, кадровым потенциалом и учебно-материальной базой.

Обучение на дому

В целях реализации права на получение образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а также детьми-инвалидами в МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина» организовано обучение на дому.

При организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, индивидуальное и (или) групповое обучение, использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в соответствии, с действующим законодательством.

Организация обучения на дому по общеобразовательным программам проводится по индивидуальному учебному плану, который составлен в соответствии с:

- федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями,

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Индивидуальный учебный план разрабатывается образовательной организацией на основе примерного учебного плана согласно положению об организации обучения на дому, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам года проводится во 2-11 классах по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, а также, изучаемым на углубленном уровне в форме итоговых контрольных работы в апреле-мае в соответствии с утвержденным расписанием.

Классы	Перечень предметов, по которым проводится промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
Начальное общее образование		
1а, 1б	Итоговая комплексная работа	Контрольная работа
2а, 2б, 2в	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Проверка техники чтения
	Окружающий мир	Тестирование
	Итоговая комплексная работа	Контрольная работа
3а, 3б	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Проверка техники чтения
	Окружающий мир	Тестирование
	Итоговая комплексная работа	Контрольная работа
4а, 4б, 4в	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Проверка техники чтения
	Окружающий мир	Тестирование
	Английский язык	Тестирование
	Итоговая комплексная работа	Контрольная работа
Основное общее образование		
5а, 5б, 5в, 5г	Русский язык	Диктант с грамматическим и творческим заданиями
	Математика	Контрольная работа
6б	Русский язык	Диктант с грамматическим и творческим заданиями
	Математика	Контрольная работа

Классы	Перечень предметов, по которым проводится промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
	Английский язык	Тестирование
6а, 6в, 6г	Русский язык	Диктант с грамматическим и творческим заданиями
	Математика	Контрольная работа
	Обществознание	Тестирование
7а, 7в, 7г	Русский язык	Диктант с грамматическим и творческим заданиями
	Математика	В форме ОГЭ
	История	Устный ответ по билетам
7б	Русский язык	Диктант с грамматическим и творческим заданиями
	Математика	Тестирование
	Английский язык	Тестирование
8в	Русский язык	В форме ОГЭ
	Математика	В форме ОГЭ
	Английский язык	Тестирование
8а, 8б, 8г	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование
	Литература	Тестирование
Среднее общее образование		
10а	Русский язык	В форме ЕГЭ
	Математика	В форме ЕГЭ
	Обществознание	В форме ЕГЭ
	Физика	В форме ЕГЭ
10б	Русский язык	В форме ЕГЭ
	Математика	В форме ЕГЭ
	История	В форме ЕГЭ
	Английский язык	В форме ЕГЭ

Промежуточная аттестация по итогам года по остальным предметам учебного плана проводится на основе результатов четвертных/полугодовых промежуточных аттестаций как среднее арифметическое результатов четвертных/полугодовых промежуточных аттестаций в соответствии с правилами математического округления.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения РФ на текущий учебный год.

Учебный план МБОУ г.Шахты "Гимназия имени А.С. Пушкина"

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1А, 1Б (новый ФГОС)	2А, 2Б, 2В	3А, 3Б	4А, 4Б, 4В
	Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)			1	
	Литературное чтение на родном языке (русском)				1
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3

Итого		20	22	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Физическая культура	Физическая культура	1			
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык		1		
Максимальная недельная нагрузка обучающегося		21	23	23	23

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		5а (новый ФГОС)	5б (новый ФГОС)	5в (новый ФГОС)	5г (новый ФГОС)	6а	6б	6в	6г
	<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2				
	История России.Всеобщая история					2	2	2	2
	Обществознание					1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1
ОДНКНР	ОДНКНР	1	1	1	1				
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2

Итого		27	27	27	27	28	28	28	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	1	1				1		
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1				
<i>Общественно-научные предметы</i>	Обществознание			1	1	1		1	1
Максимальная недельная нагрузка обучающегося		29	29	29	29	29	29	29	29

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю							
		7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	-	-	-	-
	Родная литература (русская)	-	-	-	-	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2
	Химия					2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1				

Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1	1
Итого		30	30	30	30	32	32	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)		1						
Общественно-научные предметы	Обществознание	1		1	1				
Максимальная недельная нагрузка обучающегося		31	31	31	31	32	32	32	32

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю			
		9а	9б	9в	9г
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)				
	Родная литература (русская)				
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	3	3	3	3
	Химия	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2

	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
И т о г о		31	31	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)		1		
Общественно-научные предметы	Обществознание	1		1	1
Максимальная недельная нагрузка обучающегося		33	33	33	33

Предметная область	Учебные предметы	10 А класс (универсальный)	10 Б класс (гуманитарный)
Русский язык и литература	Русский язык*	3	3
	Литература*	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1
	Родная литература (русская)		
Иностранные языки	Иностранный язык*(английский)	4	6
Общественные науки	История*	2	4
	География	1	1
	Обществознание	2	
Математика и информатика***	Алгебра и начала математического анализа	4	2
	Геометрия	2	2
	Информатика	2	1
Естественные науки	Физика	2	2
	Астрономия*	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности*	1	1
	Индивидуальный проект*	1	1
Курсы по выбору	Элективный курс "Обществознание"		1
Итого		34	34

Предметная область	Учебные предметы	11 А класс (универсальный)	11 Б класс (гуманитарный)
Русский язык и литература	Русский язык*	3	3
	Литература*	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		
	Родная литература (русская)	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык*(английский)	4	6
Общественные науки	История*	2	4
	География	1	1
	Обществознание	2	
Математика и информатика***	Алгебра и начала математического анализа	4	2
	Геометрия	2	2
	Информатика	2	1
Естественные науки	Физика	2	2
	Астрономия*		
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности*	1	1
	Индивидуальный проект*	1	1
Курсы по выбору	Финансовая грамотность	1	1
	Элективный курс "Обществознание"		1

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Гимназия имени А.С. Пушкина».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности лица — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагогпсихолог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материальнотехническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности лицейцев, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

В 1 классе в соответствии с обновленными ФГОС введены направления:

- **Интеллектуальный марафон;**

- **Информационная культура;**

- **Спортивно-оздоровительное;**

- **Художественно-эстетическая творческая деятельность; - Коммуникативная деятельность.**

В 5 классах внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- **Реализация комплекса воспитательных мероприятий;**

- **Развитие личности;**

- **Деятельность по учебным предметам образовательной программы; - Формирование функциональной грамотности.**

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;

2. Кружки;

3. Секции;

4. Конференции;

5. Ученическое научное общество;

6. Олимпиады;

7. Соревнования;

8. Конкурсы;

9. Фестивали;

10. Поисковые и научные исследования; 11. Общественно-полезные практики; 12. Профессиональные пробы.

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы: «история Родного города», «*История в лицах*», «*Доноведение*» - понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, православные ценности и святыни донской земли изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий и т.д.

Старт реализации программы «*Разговоры о важном*».

По направлению **социальной деятельности** разработана программа «*Основы общественных наук*», «*Музей в моем классе*»

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются кружки: «*Тайны русского языка*», «*Шахматы*», «*Занимательная математика*», «*В мире информатики*», «*Занимательная химия*», «*Занимательная биология*», «*Риторика*», «*Английский язык для начинающих*», «*Информационные технологии*»

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия:

«*Оригами*», «*Город мастеров*», «*Волшебная кисть*»

«*Разговор о здоровом питании*», «*Полезные привычки – полезные навыки*»

По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия:

«*Ритмика*», «*ОБЖ и уроки здоровья*», «*Футбол*», «*Спортивные игры*»,

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

1.3. Режим функционирования МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом гимназии.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

***Образовательные результаты* внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

Первый уровень результатов – приобретение гимназистами социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лицея, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11х классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях гимназии.

2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2022-2023 учебный год.

Направление/классы		1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в
Духовно-нравственное направление:	Доноведение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музей в твоём классе	1	1								
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1			
	ОБЖ и уроки здоровья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Шахматы	1	1	1	1	1					
Общеинтеллектуальное направление	Риторика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Английский язык для начинающих	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информационные технологии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное направление	Город мастеров	1	1						1	1	1
	Волшебная кисть						1	1	1	1	1
Итого:		9	9	7	7	7	7	7	7	7	7
Духовно-нравственное		33	33	34	34		34	34	34	34	34

направление Тематические классные часы, экскурсии, творческие конкурсы, внеклассные мероприятия, оздоровительный лагерь с дневным пребыванием обучающихся на базе гимназии					34					
Социальное направление Тематические классные часы, экологические акции, оздоровительный лагерь с дневным пребыванием обучающихся на базе гимназии	0	0	34	34	34	34	34	34	34	34
Общекультурное направление Общешкольные коллективные творческие дела, экскурсии, тематические классные часы, оздоровительный лагерь с дневным пребыванием обучающихся на базе гимназии	0	0	34	34	34	34	34	0	0	0
Спортивно-оздоровительное Спортивные соревнования, эстафеты	0	0	0	0	0	0	0	34	34	34

3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-XI классов

Направление	Классы	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	10а	10б	11а	11б
Духовно-нравственное:	История родного города	1	1	1																					
	История в лицах											1	1			1	1								
Социальное:	Основы общественных наук.														1			1		1	1				
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры					1	1		1		1	1		1			1								
Общешкольное	Тайны русского языка	1			1	1		1						1					1	1		1	1	1	
	Занимательная математика							1	1	1					1										1
	В мире информатики												1					1							
	Английский язык и культура		1		1		1				1					1			1		1				
	Занимательная биология																							1	1
	Занимательная химия																					1	1		
Общешкольное	Оригами			1						1															

	Итого:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Духовно-нравственное	Тематические классные часы, экскурсии, творческие конкурсы, внеклассные мероприятия	35	35	35	70	70	70	70	70	70	70	35	35	70	70	35	35	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Социальное	Тематические классные часы, экологические акции, волонтерская деятельность	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	35	70	70	35	70	35	35	70	70	70	70	70
Спортивно-здоровительное	Спортивные соревнования, эстафеты	70	70	70	70	35	35	70	35	70	35	35	70	35	70	70	35	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Общекультурное	Общешкольные коллективные творческие дела, экскурсии, тематические классные часы	70	70	35	70	70	70	70	70	35	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Общеинтеллектуальное	Общешкольные коллективные творческие дела, экскурсии, тематические классные часы	35	35	70	0	35	35	0	35	35	35	70	35	35	35	35	70	35	0	35	35	0	0	0	0	0

3.1. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуальнопознавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социальнозначимой деятельности.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи гимназии.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами лицея, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.с. Пушкина»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МБУ ДО Городской Дом детского творчества, г. Шахты	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Школа «Эрудит»	Социальное проектирование
		Ученическое самоуправление
		Обучение
3.	ДЮСШ № 1, ДЮСШ №5	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования

4.	Центральная городская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
5.	МАУК ГДК	Обучение обучающихся
		Совместные концерты, выступления учащихся.
		Смотры-конкурсы, фестивали
6.	МАУК «Городской краеведческий музей»	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
		Посещение спектаклей, концертов
		Проведение турниров КВН и «Что? Где? Когда?»
7.	Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
8.	Достопримечательности города Ростова-на-Дону и Ростовской области	Познавательные и общекультурные экскурсии
9.	МАУК «Шахтинский драматический театр»	Посещение спектаклей

5. П Л А Н

организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования в МБОУ г. Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина» на 2022-2023 учебный год

№	Форма	Класс	Колво часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
1.	Декадники по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	5-9,10-11	2	5-10 сентября	Классные руководители
2.	Тренировочная эвакуация 1-11 классы	5-9,10-11	2	сентябрь, май	Зам. директора по УВР Каминская Ю.Н., преподаватель ОБЖ
3.	Акции «Мы против терроризма», «Экстремизм-зло!»	8-9,10-11	6	03 сентября	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
4.	Работа редколлегии гимназии	5-9,10-11	2	04-07 октября	Учитель русского языка и литературы
5.	Соревнования по мини-футболу	5-9,10-11	2	октябрь	Учителя физкультуры
6.	Месячник «Здоровый образ жизни»	8-9,10-11	4	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители

7.	Волонтерская акция «Лицей - за здоровый образ жизни!»: - «Мы – за трезвость» - Шахтинская молодежь выбирает ЗОЖ»	5-9,10-11	2	0307 декабря, 17-18 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «СПИД». Поведение в экстремальных ситуациях	8-9,10-11	4	декабрь, май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
9.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ. Составление «Листков здоровья класса». Беседы по иммунизации жителей.	5-9,10-11	6	сентябрь, январь	Медсестра, классные руководители
10.	Военно-спортивный праздник «Защитники Отечества»	8-9,10-11	2	февраль	Учителя физкультуры
11.	Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Мы – патриоты» (комплекс мероприятий гражданскопатриотической направленности)	5-9,10-11	6	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
12.	Акции «Защити свою жизнь», «Семья и здоровье», «Твое счастье в твоих руках»	8-9,10-11	2	12 ноября, 01 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя
					физкультуры, учитель биологии
13.	Конференции «Строим дом своего здоровья», «Экология здоровья»	5-9,10-11	2	март	Классные руководители, учитель биологии
14.	Участие в акции «Экология. Безопасность. Жизнь» (комплекс мероприятий экологической направленности)	8-9,10-11	2	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
15.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?», «Моя спортивная семья», «Мы за ЗОЖ», «Я прививки не боюсь»	5-9,10-11	2	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО

16.	Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность. Участие в соревнованиях по пожарноприкладному спорту»	8-9,10-11	2	9 сентября, 30 апреля	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
17.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	8-9,10-11	2	май	Классные руководители, сотрудники ГО и ЧС
18.	Акции ЮИД совместно с ОГИБДД	5-9,10-11	2	сентябрь-апрель	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
19.	Участие в городской Спартакиаде школьников (по отдельным видам спорта)	8-9,10-11	4	сентябрь-май	Преподаватели физической культуры
20.	Городская легкоатлетическая спортивная эстафета, посвященная Дню Учителя.	5-9,10-11	2	октябрь	Преподаватели физической культуры
21.	Уроки безопасности: «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я –пассажир», «Водоемы: чего стоит бояться?»	5-9,10-11	4	сентябрь-май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
22.	Проекты «Карта моего здоровья»	8-9,10-11	2	сентябрь	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ					
1.	Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний	5-9,10-11	1	01 сентября	Классные руководители
2.	Школьная акция «День самоуправления», посвященная Международному Дню учителя	5-9,10-11	2	05 октября	Классные руководители, Совет обучающихся
3.	Волонтерские акции, посвященные Дню пожилого человека	5-9,10-11	1	Октябрь	Классные руководители
4.	Тематический классный час «День народного Единства»	5-9,10-11	1	26 октября	Классные руководители

5.	Конкурс фотографий «Россия - многонациональная страна», посвященный Дню народного Единства	5-9,10-11	1	02 ноября	Зам. директора по ВР
6.	Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: - проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - Акция «Возьмемся за руки, друзья»	5-9,10-11	2	16 ноября	Классные руководители
7.	Концерт, посвященный Дню Матери в России	5-9,10-11	1	27 ноября	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
8.	Акция «День героев Отечества». «Своих не бросаем»	5-9,10-11	2	09 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Единый классный час «День Конституции РФ»	5-9,10-11	1	12 декабря	Классные руководители, приглашенные гости
10.	Фотовыставки: - «Рождественский город», - «Новый год шагает по планете»	5-9,10-11	2	Декабрь - январь	Учителя-предметники
11.	Школьный и городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика»	5-9,10-11	3	Январь - февраль	Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы
12.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать»	5-9,10-11	2	19 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
13.	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества	5-9,10-11	2	22 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Акция «Освобождению г.Шахты посвящается»	5-9,10-11	2	12 февраля	Классные руководители
15.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акция «Весна Победы»	5-9,10-11	3	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
16.	Экскурсии по г.Шахты, Ростовской области. Посещение краеведческого музея, драматического театра, ГДК, ГДДТ, музея коммунистической партии, библиотеки	5-9,10-11	9	По плану классных руководителей	Классные руководители

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1-4, 5-9,10-11	1	01 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	«С Днем учителя!» - праздничные поздравления учащихся лица	1-4, 5-9,10-11	4	05 октября	Классные руководители
3.	Осенняя ярмарка «Дары осени» (фотовыставка и выставка поделок)	1-4, 5-9,10-11	2	Октябрь	Классные руководители
4.	Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека	5-9,10-11	4	01 октября	Классные руководители, Совет обучающихся
5.	Организация экскурсий. Посещение музеев, театров.	1-4, 5-9,10-11	3	Октябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
6.	«Минута славы».	5-9,10-11	4	13 ноября	Классные руководители
7.	Фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете»	1-4, 5-9,10-11	4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Фестиваль детского кино, посвященный Дню детского кино	1-4, 5-9,10-11	2	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Школьный и муниципальный этап областного фестиваля «Мир начинается с детства». Номинации: «Художественное слово», «Эстрадное пение», «Народное пение», «Танец», «Оригинальный жанр»	5-9,10-11	10	Февраль - март	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, учителя-предметники
10.	Всемирный день Земли. Конференция	5-9,10-11	6	22 марта	Учитель биологии
11.	Акция «Всемирная неделя добра» (помощь приюту для животных)	5-9,10-11	5	14 апреля	Классные руководители
12.	Акция «Сделаем мир чище»	1-4, 5-9,10-11	5	Апрель	Классные руководители
13.	Праздничный концерт «Весна Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ». Экскурсии патриотической направленности.	1-4, 5-9,10-11	2	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	2-4, 5-9,10-11	1	25 мая	Классные руководители

15.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия, посещение театров, концертов, выставок и т.д.	1-4, 5-9,10-11	10	В течение учебного года	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ					
1.	Участие в математических боях	7-11	1	По отдельному плану	Учителя математики
2.	Участие в Олимпиаде «Финансовая грамотность»	5-7,10	1	Октябрь	Учителя истории и экономики
3.	Школьный, муниципальный, областной этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-7,9,10	3	Октябрь, ноябрь, январь	Учителя предметники
4.	Участие во Всероссийском конкурсе «Пасха красная»	5-7,9,10	2	Ноябрь	Учителя предметники
5.	Историческая викторина и иные мероприятия «Великие люди разных эпох», посвященные Дню народного Единства	5-7,9,10	2	Ноябрь	Учителя истории
6.	Участие в молодежных предметных чемпионатах по всем предметам	5-7,9,10	3	В течение года	Учителя предметники
7.	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	5-7,9,10	3	Февраль	Зам. директора по УВР, учителя предметники
8.	Участие в Международных дистанционных конкурсах: - «Русский медвежонок»; - «Летописец»; - «Золотое Руно»; - «Белый ветер»	5-7,9,10	2 2 2 2	Октябрь апрель	Учителя предметники
9.	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных и элективных занятий	5-7,9,10	6	Декабрь, май	Учителя предметники
10.	Участие в школьном этапе конкурса олимпиад по информатике	5-7,9,10	2	Май	Учителя информатики
11.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-7,10	2	Апрель	Зам. директора по УВР
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ					

1.	Экологическая акция «Наш чистый двор»	5-11	2	Вторая половина сентября	Зам. директора по АХЧ, классные руководители, учителя технологии
2.	Экологическая акция «Мы- за чистоту»	8-11	2	Вторая половина сентября	Зам. директора по АХЧ, классные руководители, учителя технологии
3.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	5-11	2	До 10 сентября	Классные руководители
4.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	8	2	До 10 сентября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-11	1	Октябрь - ноябрь	Учителя информатики, классные руководители
8.	Создание Интернет-патруля и кибер -патрулей по классам	8,11	1	Октябрь - ноябрь	Учителя информатики, классные руководители
9.	КТД «Неделя правовых знаний»	5-11	2	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории, сотрудники ПДН УМВД
10.	Круглый стол «Юные правоведаы»	8,11	2	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории, сотрудники ПДН УМВД
11.	Разработка проекта и оформление лица к Новому году	5-11	2	Декабрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
12.	Акция «Рождественский феспиваль»	8-11	2	Декабрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
13.	Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе». Выступление волонтеров	5-11	2	Март	Классные руководители
14.	Тематический классный час «Что ты сделал для страны?». Выступление волонтеров	8-11	2	Март	Классные руководители
15.	Трудовая акция «За чистоту лица!» (субботники)	5-11	2	Апрель	Классные руководители

16.	Трудовая акция «За чистоту лица!» (субботники)	8-11	2	Апрель	Классные руководители
17.	Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ	5-11	3	Апрель - май	Классные руководители
18.	Флешмоб ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	8,11	3	Апрель - май	Классные руководители
19.	Тематический классный час «Мир профессий»	5-11	2	Ноябрь	Классные руководители
20.	Тематический классный час «Мир профессий»	8,11	2	Ноябрь	Классные руководители
21.	Экскурсии на предприятия города, области, учреждения. Посещения выставки «Ярмарка профессий»	5-11	10	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Профессиональные тренинги и тестирование «Моя будущая профессия»	8,11	10	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Организация летней занятости. Социально -трудовая практика.	5-10	10	Июнь - август	Классные руководители, учителяпредметники
24.	Организация летней занятости. Социально -трудовая практика.	8	10	Июнь - август	Классные руководители, учителяпредметники

6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

«Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности лицея предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

6.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности; □ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

6.3. Диагностика комфортности пребывания в гимназии участников образовательного процесса. Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации гимназией плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

4.6 Система дополнительных образовательных услуг:

4.6.1. Связь с социумом

Система социального партнерства в рамках единого образовательного пространства

4.6.2. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательной организацией

Наименование платной образовательной услуги	Сведения об образовательной услуге			
	кол-во групп	Используемая база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
Школа будущего первоклассника (5-6 лет)	3	Кабинеты	Методы проблемного обучения, разработка проектов и их защита,	Развитие интеллекта, инициативы, уверенности в своих силах, расширение кругозора, развитие логического

			исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа, практические занятия	мышления, творческого воображения
Школа будущего первоклассника (6-7 лет)	3	Кабинеты	Методы проблемного обучения, разработка проектов и их защита, исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа, практические занятия	Развитие интеллекта, инициативы, уверенности в своих силах, расширение кругозора, развитие логического мышления, творческого воображения
Решение задач с модулем и параметром	2	Кабинеты	Методы проблемного обучения, разработка проектов и их защита, исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа, практические занятия	Развитие интеллекта, инициативы, уверенности в своих силах, расширение кругозора, развитие логического мышления, творческого воображения
Математика – гимнастика ума	2	Кабинеты	Методы проблемного обучения, разработка проектов и их защита, исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа, практические занятия	Развитие интеллекта, инициативы, уверенности в своих силах, расширение кругозора, развитие логического мышления, творческого воображения
Секреты русского языка	2	Кабинеты	Методы проблемного обучения, разработка	Развитие интеллекта, инициативы, уверенности в своих силах, расширение

			проектов и их защита, исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа, практические занятия	кругозора, развитие логического мышления, творческого воображения
Удивительная химия	2	Кабинеты	Методы проблемного обучения, разработка проектов и их защита, исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа, практические занятия	Развитие интеллекта, инициативы, уверенности в своих силах, расширение кругозора, развитие логического мышления, творческого воображения
Тайны живой природы	2	Кабинеты	Методы проблемного обучения, разработка проектов и их защита, исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа, практические занятия	Развитие интеллекта, инициативы, уверенности в своих силах, расширение кругозора, развитие логического мышления, творческого воображения
Решение задач по информатике	2	Кабинеты	Методы проблемного обучения, разработка проектов и их защита, исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа, практические занятия	Развитие интеллекта, инициативы, уверенности в своих силах, расширение кругозора, развитие логического мышления, творческого воображения

Методы решения физических задач	3	Кабинеты	Методы проблемного обучения, разработка проектов и их защита, исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа, практические занятия	Развитие интеллекта, инициативы, уверенности в своих силах, расширение кругозора, развитие логического мышления, творческого воображения
История в событиях и лицах	2	Кабинеты	Методы проблемного обучения, разработка проектов и их защита, исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа, практические занятия	Развитие интеллекта, инициативы, уверенности в своих силах, расширение кругозора, развитие логического мышления, творческого воображения
Введение в социальные и гуманитарные науки	2	Кабинеты	Методы проблемного обучения, разработка проектов и их защита, исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа, практические занятия	Развитие интеллекта, инициативы, уверенности в своих силах, расширение кругозора, развитие логического мышления, творческого воображения
Многоаспектный анализ текста	2	Кабинеты	Методы проблемного обучения, разработка проектов и их защита, исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа,	Развитие интеллекта, инициативы, уверенности в своих силах, расширение кругозора, развитие логического мышления, творческого воображения

			практические занятия	
Диалог культур	3	Кабинеты	Методы проблемного обучения, разработка проектов и их защита, исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа, практические занятия	Развитие интеллекта, инициативы, уверенности в своих силах, расширение кругозора, развитие логического мышления, творческого воображения
Коррекция нарушений устной речи у детей дошкольного возраста (5-6 лет)	1	Кабинеты	Методы проблемного обучения, разработка проектов и их защита, исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа, практические занятия	Развитие интеллекта, инициативы, уверенности в своих силах, расширение кругозора, развитие логического мышления, творческого воображения
Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся (6-8 лет)	1	Кабинеты	Методы проблемного обучения, разработка проектов и их защита, исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа, практические занятия	Развитие интеллекта, инициативы, уверенности в своих силах, расширение кругозора, развитие логического мышления, творческого воображения
Работа кружков, клубов, студий	15	Учебные кабинеты, актовый и спортивные залы	Кружки. Организация выставок и концертов, разработка и защита	Развитие практических навыков исследовательской деятельности, творческое мышление,

4.7. Воспитательная система организации:

Ценностными ориентирами воспитательной системы МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина» являются ценности, цели, задачи и принципы построения воспитательной системы.

К ценностям построения воспитательной системы относятся:

– интеграция совместной творческой деятельности субъектов образовательного пространства: учителей, родителей, обучающихся;

– развитие творческой активности личности, ее самоактуализация и самореализация в любой деятельности, что предполагает качественное позитивное развитие личности в целом;

– управление развитием творческой активности предполагает создание условий для реализации учащимися своих природных возможностей и своего творческого потенциала; оказание поддержки для раскрытия уже имеющихся знаний, умений и навыков для решения творческих задач, и перехода их в новое качественное состояние, то есть подведение субъекта к саморазвитию.

Целью воспитательной системы является создание комплекса организационно-педагогических условий развития творческой активности обучающихся. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. Развитие творческой активности личности обучающихся на основе использования различных направлений воспитательной работы.

2. Разработка системы взаимодействия содержания школьных предметов, дополнительного образования, системы воспитательной работы, социума в реализации целевой установки воспитательной системы.

3. Выбор форм активной воспитательной работы, направленной на развитие творческой активности обучающихся.

4. Создание программно-методического обеспечения процесса развития творческой активности обучающихся.

5. Обеспечение готовности педагогических кадров к реализации цели и задач воспитательной системы.

6. Учет специфики деятельности гимназии.

4.7.1. Условия для самореализации обучающихся

№	Ф.И.О. руководителя	Название объединения	Количество обучающихся
1.	Габидулина Жанна Михайловна	Драматическая студия	60 чел.
2.	Максименко Елена Владимировна	Кружок «Знатоки ПДД»	20 чел.
3.	Павлова Любовь Игоревна	Кружок «Знатоки ПДД»	20 чел.
4.	Панкова Светлана Владимировна	Кружок «Я - Гражданин России»	20 чел.
5.	Афанасьева Анастасия Владимировна	Кружок лаборатория «Творческая английская языка»	20 чел.
6.	Фетисов Сергей Геннадьевич	Секция футбола	20 чел.
7.	Кузин Виктор Викторович	Секция волейбола	20 чел.
8.	Надежкина Лилия Сергеевна	Кружок «Юный экскурсовод»	20 чел.
9.	Сизякин Леонид Леонидович	Секция баскетбола	20 чел.
10.	Кузин Виктор Викторович	Кружок «Начальное	20 чел.

		техническое моделирование»	
11.	Трифорова Людмила Викторовна	Кружок «Юный исследователь»	20 чел.
12.	Астраханцева Татьяна Викторовна	Кружок «Занимательная математика»	20 чел.
13.	Левина Татьяна Ивановна	Кружок «Занимательная грамматика»	20 чел.
14.	Арсентьева Юлия Вячеславовна	Кружок «Юнкор»	20 чел.
15.	Погосьян Ольга Николаевна	Кружок «Знайка»	20 чел.
16.	Трюхина Елена Геннадьевна	Кружок «В мире интересного»	20 чел.
17.	Приходько Нина Сергеевна	Кружок «Школа мудрецов»	20 чел.
18.	Толстых Светлана Владимировна	Кружок «Эврика»	20 чел.
19.	Лазарченко Татьяна Васильевна	Кружок «ПониМашка»	20 чел.

4.7.2. Сведения об участии обучающихся в мероприятиях (за 3 года)

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень				Количество уч-ся (в % от общего кол-ва)		
		Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Олимпиады							
1	Олимпиады	Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		муниципальный	39	42	44	3,5%	3,8%	4,1%
		региональный	6	6	9	0,03%	0,05%	0,83%
		всероссийский	-	-	-	-	-	-
2	Конкурсы	муниципальный	253	233	247	25,1%	21,4%	22,9%
		региональный	26	16	17	2,63%	0,14%	1,57%
		всероссийский (в том числе и дистанционные)	767	531	602	69,8%	48,0%	55,8%
3	Смотры, фестивали	муниципальный	53	28	31	5,2%	2,5%	2,9%
		региональный	3	4	4	0,05%	0,03%	0,03%
		всероссийский	-	1	1	-	0,009%	0,09%
4	Спортивные соревнования, спартакиады, турслеты	муниципальный	231	316	378	24,1%	29,1%	35,1%
		региональный	10	-	-	2,5%	-	-
		всероссийский	-	-	-	-	-	-
5	Другое	Благотворительные акции и волонтерская деятельность	790	743	787	78,1%	68,5%	73,0%
		Экологические						

	акции и мероприятия	476	386	406	46,8%	35,6%	37,7%
--	---------------------	-----	-----	-----	-------	-------	-------

4.7.3. Работа с родителями

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1.	Родительские педагогические всеобучи, направленные на повышение правовой, педагогической грамотности родителей с привлечением специалистов правовых, медицинских и общественных учреждений.
2.	Общешкольные родительские собрания (1 раз в четверть)
3.	Встречи педагогического коллектива с родителями «Родительская суббота» (1 раз в полгода)
4.	Классные родительские собрания
5.	Психолого-педагогическое консультирование родителей из семей «группы риска» (в рамках работы Совета профилактики)
6.	Оформление информационных уголков для родителей.
7.	Рейды родительской общественности, администрации гимназии в семьи «группы риска» (в рамках работы Совета профилактики).
8.	Заседания Управляющего совета.
9.	Индивидуальные и групповые встречи- беседы родителей с психологом, администрацией гимназии.
10.	Анкетирование родителей (ежегодно).
11.	Работа Совета родительской общественности «За безопасность детей на дорогах»

4.7.5. Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)

Таблица 11

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Кол-во учащихся, стоящих на учете в ОППН	Количество учащихся, снятых с учета в ОППН
2019	2 (административное)	0	2	1
2020	2 (административное)	0	1	1
2021	2 (административное)	0	2	1

V. Условия обеспечения образовательного процесса

5.1. Кадровое обеспечение организации:

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

По итогам 2022 года гимназия перешла на применение профессиональных стандартов. Из 47 педагогических работников (включая административных, ведущих педагогическую

деятельность) 47 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Два работника заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения - 2024 год.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Её заняли три педагога, имеющий опыт работы с детскими объединениями, Белкина Е.С., Анисеева Л.А., Селиванова Т.И.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в лицее;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителей директора по УВР.

Таблица 12

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (без административных, человек)		44	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Наличие вакансий		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	37	84
	Среднее профессиональное образование	7	16
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		44	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	35	80
	Высшую	26	59
	Первую	9	20
	Соответствие	6	14
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		12	27

5.1.2. Сведения о руководителях образовательной организации

Таблица 13

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Демина Людмила Ивановна	соответствует занимаемой должности	-
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Соловьева Ирина Алексеевна	соответствует занимаемой должности	-

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Каминская Юлия Николаевна	соответствует занимаемой должности	-
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тарасова Ольга Владимировна	соответствует занимаемой должности	-
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Астраханцева Татьяна Викторовна	соответствует занимаемой должности	-
Заместитель директора по воспитательной работе	Вязникова Наталья Игоревна	соответствует занимаемой должности	-
Заместитель директора по хозяйственной части	Тисленко Татьяна Петровна	соответствует занимаемой должности	-