

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г.Шахты Ростовской области «Гимназия имени А.С. Пушкина»**

**АВТОРСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Диалог культур:**  
**Соединенное Королевство и Российская Федерация»**  
**(на английском языке)**

**Уровень общего образования (класс)**  
Основное общее образование, 8 - 9 классы

**Количество часов:** 34 часа в год, 1 час в неделю  
всего – 68 часов

**Учитель:** Кирсанова Н.Г.

**2024 - 2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Диалог культур: Соединенное Королевство и Российская Федерация» по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Данная программа внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в проведении занятий с целью углубления страноведческих знаний, дающих представление о географическом положении, политическом устройстве, истории, культурных особенностях, а также об известных людях Соединенного Королевства и Российской Федерации. Программа составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе внеурочной деятельности «Диалог культур: Соединенное Королевство и Российская Федерация» по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку основного общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранный язык (английский) является средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – изучение культуры, традиций Соединенного Королевства, а также приобщение к культуре собственной страны в рамках изучаемых тем. Ситуации общения отвечают опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8–9 классов, формируют умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения программы внеурочной деятельности «Диалог культур: Соединенное Королевство и Российская Федерация» на иностранном (английском) языке – 68 часов: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## 8 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Исторические страницы. Древние века. Основные исторические события в Британии и на Руси.

Исторические страницы. Средневековье. Основные исторические события в Британии и России.

Исторические страницы. XV – XVI века. Основные исторические события в Британии и России.

Исторические страницы. XVII век. Основные исторические, политические, экономические и культурные события в Соединенном Королевстве и России.

Исторические страницы. XVIII век. Основные исторические, политические, экономические и культурные события в Соединенном Королевстве и России.

Исторические страницы. XIX век. Основные исторические, политические, экономические и культурные события в Соединенном Королевстве и России.

Биографическая страница. Знаменитые личности.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Глаголы в видо-временных формах действительного и страдательного залогов.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и

использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и Соединенное королевство (исторические и культурные явления, события);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны изучаемого языка (правителях, путешественниках, ученых, главнокомандующих, писателей, поэтов);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Исторические страницы. XX век. Основные исторические, политические, экономические и культурные события в Соединенном Королевстве и Российской Федерации.

Исторические страницы. Начало XXI века. Основные исторические, политические, экономические и культурные события в Соединенном Королевстве и Российской Федерации.

Географическая страница: географическое положение, природа, рельеф, климат, растительность, животный и растительный мир, минеральные ресурсы Соединенного Королевства и Российской Федерации.

Экономическая страница: состав государств: знакомство с четырьмя 4 странами Соединенного Королевства и 89 регионами Российской Федерации. Развитие экономики двух государств.

Политическая страница: политическое устройство Соединенного Королевства и Российской Федерации.

Культурная страница. Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Биографическая страница. Знаменитые личности.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (события), в том числе характеристика (событий);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: рассказ, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сплошной текст (таблица).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в видовременных формах действительного и страдательного залогов.

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные исторические события, национальные праздники, традиции, обычаи, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны изучаемого языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Диалог культур: Соединенное Королевство и Российская Федерация» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**4) эстетического воспитания:**

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

**8) ценности научного познания:**

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и

правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка в рамках программы внеурочной деятельности «Диалог культур: Соединенное Королевство и Российская Федерация» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

### **Работа с информацией:**

- применять различные запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Диалог культур: Соединенное Королевство и Российская Федерация» по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) в рамках изучаемой тематики.

Предметные результаты освоения программы «Диалог культур: Соединенное Королевство и Российская Федерация» по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания) и правильно употреблять их в устной и письменной речи с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

согласование времён в рамках сложного предложения;

глаголы в видовременных формах действительного и страдательного залогов;

модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия;

отрицательные местоимения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну изучаемого языка (географическое положение, политическое устройство, культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8-9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных

словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания) и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом, сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I, сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II, глагол от прилагательного;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка, представлять Россию и страну изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Британия	Россия
1	Исторические страницы. Древние века	2	Древние Британцы, кельты. Римляне. Юлий Цезарь. Германские племена: англлы, саксы, юты.	<b>Дербент</b> — самый древний город в России.  Первые поселения (в конце 4 тысячелетия до н. э.) Древнегреческие колонии. Скифы, сарматы.
2	Исторические страницы. Средневековье	4	Вильгельм Завоеватель. Первые университеты. 100-летняя война. Война белой и красной розы.	Начало Древнерусского государства (Рюрик). Принятие христианства на Руси. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Дмитрий Донской. Куликовская битва.  Храмы Золотого кольца России (Дмитровский собор во Владимире, храм Покрова на Нерли)
3	Исторические страницы. XV – XVI века	6	Абсолютная монархия. Правление Тюдоров.	Свержение монголо-татарского ига. Начало самодержавия. Иван III. Иван IV.
4	Исторические страницы. XVII век	4	Абсолютная монархия. Правление Стюартов. Английская революция.	Смутное время. Первые Романовы. Соборное уложение

5	Исторические страницы. XVIII век	6	Могущественная империя. Международная торговля. Банк Англии.	Провозглашение Российской империи. Петр I. Елизавета Петровна. Первый банк в России (1754). Основание Московского университета. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России
6	Исторические страницы. XIX век	8	Война с Наполеоном. Благополучие и процветание. Королева Виктория. Реформирование парламента. Развитие промышленности.	Александр I. Проект конституции. Война с Наполеоном. Александр II. Отмена крепостного права. Транссибирская магистраль. Денежная реформа (золотой рубль)
7	Биографические страницы. Знаменитые личности	2	Альфред Великий. Генрих VIII Елизавета I Френсис Дрейк У. Шекспир О. Кромвель Г. Нельсон	Рюриковичи. Александр Невский Иван IV Петр I Екатерина II М.В. Ломоносов А.В. Суворов
8	Защита проектов	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Соединенное Королевство	Российская Федерация
1	Исторические страницы. XX век	6	Первая мировая война Вторая мировая война Годы неопределенности Развитие науки, промышленности	Первая мировая война Вторая мировая война Великая Отечественная война СССР Развитие науки, промышленности
2	Исторические страницы. Начало XXI века	6	Елизавета II. Основные направления развития государства	В.В. Путин. Основные направления развития государства
3	Географические страницы.	4	Географическое положение Природа Климат Состав государств	Географическое положение Природа Климат Состав государств
4	Экономические страницы.	2	Развитие экономики	Развитие экономики
5	Политические страницы.	2	Политическое устройство государства. Ветви власти. Политические партии.	Политическое устройство государства. Ветви власти. Политические партии.
6	Культурные страницы.	10	Столицы стран СК Крупные города, достопримечательности Население Официальный язык	Столицы России Крупные города, достопримечательности Население Официальный язык

			Валюта Праздники Культурные традиции	Валюта Праздники Культурные традиции
7	Биографические страницы. Знаменитые личности	2	Королева Виктория Елизавета II В. Скотт Ч. Диккенс Ч. Дарвин У. Черчилль М. Тэтчер А. Кристи	В.И. Ульянов-Ленин И.В. Сталин Д.И. Менделеев К.Э. Циолковский Г.К. Жуков Ю.А. Гагарин Л.Н. Толстой А.С. Пушкин
8	Защита проектов	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	ЦОР
<b>Исторические страницы. Древние века</b>				
1.	Древние британцы, кельты. Римляне. Германские племена.	1	Просмотровое чтение, перевод, просмотр видеофрагментов, обсуждение (диалоги)	<a href="https://ya.ru/video/preview/6123815470879830060">https://ya.ru/video/preview/6123815470879830060</a> <a href="https://ya.ru/video/preview/2881869324734756456">https://ya.ru/video/preview/2881869324734756456</a>
2.	Первые поселения. Дербент. Скифы, сарматы.	1	Смысловое чтение, перевод, просмотр видеофрагментов, обсуждение (диалоги)	<a href="https://histrf.ru/read/articles/history-of-the-formation-of-russia?ysclid=m7m8x3o3b0153621569">https://histrf.ru/read/articles/history-of-the-formation-of-russia?ysclid=m7m8x3o3b0153621569</a> <a href="https://www.worldhistory.org/Derbent/">https://www.worldhistory.org/Derbent/</a>
<b>Исторические страницы. Средневековье</b>				
3.	Вильгельм Завоеватель. Первые университеты.	1	Аудирование, обсуждение (диалоги), письмо (составление вопросов по теме)	<a href="https://www.worldhistory.org/William_the_Conqueror/">https://www.worldhistory.org/William_the_Conqueror/</a> <a href="https://apartostudent.com/blog/oldest-uk-universities">https://apartostudent.com/blog/oldest-uk-universities</a>
4.	Древнерусское государство. Принятие христианства. Храмы Золотого кольца России.	1	Функциональное чтение, перевод, составление и представление монологических высказываний	<a href="https://www.russiantour.com/eng/russian-history-and-culture">https://www.russiantour.com/eng/russian-history-and-culture</a> <a href="https://obitel-minsk.org/en/prince-vladimir-and-the-baptism-of-rus-in-questions-and-answers?ysclid=m7m9n9q2xu104512801">https://obitel-minsk.org/en/prince-vladimir-and-the-baptism-of-rus-in-questions-and-answers?ysclid=m7m9n9q2xu104512801</a>
5.	100-летняя война. Война белой и красной розы.	1	Аудирование, обсуждение (диалоги), аргументирование	<a href="https://www.worldhistory.org/Hundred_Years'_War/">https://www.worldhistory.org/Hundred_Years'_War/</a> <a href="https://www.britannica.com/event/Wars-of-the-Roses">https://www.britannica.com/event/Wars-of-the-Roses</a>
6.	А. Невский. Невская битва. Д. Донской. Куликовская битва.	1	Информативное чтение, перевод, ответы на вопросы, письмо (составление пересказов)	<a href="https://www.rbth.com/history/334634-who-was-alexander-nevsky">https://www.rbth.com/history/334634-who-was-alexander-nevsky</a>
<b>Исторические страницы. XV – XVI века</b>				
7.	Абсолютная монархия в	1	Смысловое чтение, перевод,	<a href="https://historicus.ru/tudor-age">https://historicus.ru/tudor-age</a>

	Британии.		ответы на вопросы, составление	
8.	Свержение монголо-татарского ига на Руси.	1	Функциональное чтение, перевод, обсуждение, письмо (составление вопросов для теста)	<a href="https://vogueindustry.com/17208658-the-end-of-the-mongol-tatar-yoke-in-russia-history-date-and-interesting-facts-how-russia-lived-under-the-mongol-tatar-yoke">https://vogueindustry.com/17208658-the-end-of-the-mongol-tatar-yoke-in-russia-history-date-and-interesting-facts-how-russia-lived-under-the-mongol-tatar-yoke</a>
9.	Правление Тюдоров. Генрих VII. Генрих VIII.	1	Информативное чтение, перевод, ответы на вопросы, письмо (составление хронологии событий)	<a href="https://www.mometrix.com/academy/absolute-monarchs-england/">https://www.mometrix.com/academy/absolute-monarchs-england/</a>
10.	Начало самодержавия. Иван III.	1	Просмотровое чтение, заполнение таблицы по теме, составление и представление монологических высказываний	<a href="https://en.topwar.ru/77254-sozdatel-gosudarstva-rossiyskogo-ivan-iii.html">https://en.topwar.ru/77254-sozdatel-gosudarstva-rossiyskogo-ivan-iii.html</a>
11.	Правление Тюдоров. Елизавета I.	1	Функциональное чтение, перевод, составление сопоставительной таблицы правления Тюдоров	<a href="https://www.mometrix.com/academy/absolute-monarchs-england/">https://www.mometrix.com/academy/absolute-monarchs-england/</a>
12.	Эпоха самодержавия. Иван IV.	1	Информативное чтение, перевод, обсуждение (диалоги)	<a href="https://www.britannica.com/biography/Ivan-the-Terrible/The-Oprichnina">https://www.britannica.com/biography/Ivan-the-Terrible/The-Oprichnina</a>
<b>Исторические страницы. XVII век</b>				
13.	Абсолютная монархия. Правление Стюартов.	1	Составление ментальной карты, обсуждение (диалоги)	<a href="https://www.timetoast.com/timelines/absolute-monarchs">https://www.timetoast.com/timelines/absolute-monarchs</a>
14.	Соборное уложение. Смутное время.	1	Просмотровое чтение, перевод, письмо (составление вопросов), обсуждение	<a href="https://en.scienceforming.com/10860149-how-the-life-of-russian-tsars-was-arranged-in-the-17th-century">https://en.scienceforming.com/10860149-how-the-life-of-russian-tsars-was-arranged-in-the-17th-century</a>
15.	Английская революция.	1	Функциональное чтение, составление таблицы по теме, обсуждение	<a href="https://worldhistoryedu.com/the-glorious-revolution-causes-and-outcome/">https://worldhistoryedu.com/the-glorious-revolution-causes-and-outcome/</a>
16.	Начало самодержавия. Первые Романовы.	1	Составление и представление монологических	<a href="https://www.historytools.org/stories/the-rise-of-the-romanovs-the-first-7-tsars-of-imperial-russia">https://www.historytools.org/stories/the-rise-of-the-romanovs-the-first-7-tsars-of-imperial-russia</a>

			высказываний	
<b>Исторические страницы. XVIII век</b>				
17.	Могущество Британской империи.	1	Функциональное чтение, обсуждение основных событий, составление диалогов	<a href="https://www.britishempire.co.uk/timeline/18century.htm">https://www.britishempire.co.uk/timeline/18century.htm</a>
18.	Провозглашение Российской империи. Петр I.	1	Аудирование, обсуждение (диалоги), аргументирование	<a href="https://www.russiantour.com/eng/russian-history-and-culture">https://www.russiantour.com/eng/russian-history-and-culture</a> <a href="https://www.worldhistory.org/Peter_the_Great/">https://www.worldhistory.org/Peter_the_Great/</a>
19.	Развитие международной торговли Великобритании. Банк Англии.	1	Просмотр и обсуждение презентации, просмотрное чтение	<a href="https://prezi.com/o4cbqcylawu9/british-trade-18th-century/">https://prezi.com/o4cbqcylawu9/british-trade-18th-century/</a> <a href="https://businessabc.net/wiki/bank-of-england">https://businessabc.net/wiki/bank-of-england</a>
20.	Елизавета I. Основание Московского университета.	1	Информативное чтение, письмо (составление вопросов), обсуждение	<a href="https://www.britannica.com/biography/Elizabeth-empress-of-Russia">https://www.britannica.com/biography/Elizabeth-empress-of-Russia</a>
21.	Развитие промышленности Великобритании.	1	Аудирование, обсуждение (фронтальный опрос)	<a href="https://www.worldhistory.org/British_Industrial_Revolution/">https://www.worldhistory.org/British_Industrial_Revolution/</a>
22.	Екатерина II. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России.	1	Просмотровое чтение, составление и представление монологических высказываний	<a href="https://www.russiantour.com/eng/russian-history-and-culture">https://www.russiantour.com/eng/russian-history-and-culture</a> <a href="https://www.britannica.com/place/Russian-Empire/Catherine-the-Great">https://www.britannica.com/place/Russian-Empire/Catherine-the-Great</a>
<b>Исторические страницы. XIX век</b>				
23.	Участие Великобритании в войне с Наполеоном.	1	Функциональное чтение, составление вопросов, обсуждение	<a href="https://worldhistoryedu.com/napoleonic-wars-history-causes-major-outcomes/">https://worldhistoryedu.com/napoleonic-wars-history-causes-major-outcomes/</a>
24.	Победа России в войне с Наполеоном.	1	Аудирование, обсуждение (фронтальный опрос), письмо (составление списка основных дат и событий)	<a href="https://www.russiantour.com/eng/russian-history-and-culture">https://www.russiantour.com/eng/russian-history-and-culture</a> <a href="https://www.worldhistory.org/Napoleon's_Invasion_of_Russia/">https://www.worldhistory.org/Napoleon's_Invasion_of_Russia/</a>
25.	Благополучие и процветание в	1	Информативное чтение, обсуждение (составление	<a href="https://victorian-era.org/characteristics-of-the-victorian-era.html">https://victorian-era.org/characteristics-of-the-victorian-era.html</a>

	Великобритании. Королева Виктория.		диалогов)	
26.	Александр I. Проект конституции.	1	Просмотровое чтение, обсуждение, аргументирование	<a href="https://www.thefamouspeople.com/profiles/alexander-i-of-russia-41244.php">https://www.thefamouspeople.com/profiles/alexander-i-of-russia-41244.php</a>
27.	Реформирование парламента в Великобритании.	1	Информативное чтение, перевод, письмо (составление вопросов), работа в парах	<a href="https://iaspoint.com/19th-century-british-parliamentary-reform/">https://iaspoint.com/19th-century-british-parliamentary-reform/</a>
28.	Александр II. Отмена крепостного права.	1	Смысловое чтение, обсуждение, ответы на вопросы (фронтальный опрос)	<a href="https://www.discoverwalks.com/blog/russia/top-10-facts-about-alexander-ii-russia/">https://www.discoverwalks.com/blog/russia/top-10-facts-about-alexander-ii-russia/</a>
29.	Развитие промышленности Великобритании.	1	Функциональное чтение, составление таблицы с основными достижениями в промышленности	<a href="https://www.britainexpress.com/History/Industrial-conditions-in-19th-century-Britain.htm">https://www.britainexpress.com/History/Industrial-conditions-in-19th-century-Britain.htm</a>
30.	Транссибирская магистраль. Денежная реформа.	1	Просмотровое чтение, письмо (составление вопросов), обсуждение	<a href="https://rusmania.com/history-of-trans-siberian-railway?ysclid=m7mc8tszqb951967453">https://rusmania.com/history-of-trans-siberian-railway?ysclid=m7mc8tszqb951967453</a> <a href="https://en.periodicalfinance.com/10723247-monetary-reform-of-kankrin">https://en.periodicalfinance.com/10723247-monetary-reform-of-kankrin</a>
<b>Биографические страницы. Знаменитые личности</b>				
31.	Знаменитые личности Великобритании.	1	Аудирование, обсуждение, ответы на вопросы (фронтальный опрос), составление и представление монологических высказываний	<a href="https://www.worldhistory.org/Alfred_the_Great/">https://www.worldhistory.org/Alfred_the_Great/</a> <a href="https://www.worldhistory.org/Henry_IV_of_England/">https://www.worldhistory.org/Henry_IV_of_England/</a> <a href="https://www.biography.com/royalty/queen-elizabeth-i">https://www.biography.com/royalty/queen-elizabeth-i</a> <a href="https://www.worldhistory.org/Francis_Drake/">https://www.worldhistory.org/Francis_Drake/</a> <a href="https://www.williamshakespeare.net">https://www.williamshakespeare.net</a> <a href="https://www.worldhistory.org/Oliver_Cromwell/">https://www.worldhistory.org/Oliver_Cromwell/</a> <a href="https://www.britannica.com/biography/Horatio-Nelson/Victory-at-Trafalgar">https://www.britannica.com/biography/Horatio-Nelson/Victory-at-Trafalgar</a>
32.	Знаменитые личности России	1	Аудирование, обсуждение, ответы на вопросы (фронтальный опрос),	<a href="https://www.britannica.com/topic/Rurik-dynasty">https://www.britannica.com/topic/Rurik-dynasty</a> <a href="https://www.rbth.com/history/334634-who-was-alexander-nevsky">https://www.rbth.com/history/334634-who-was-alexander-nevsky</a> <a href="https://www.russiantour.com/eng/russian-history-and-culture">https://www.russiantour.com/eng/russian-history-and-culture</a>

			составление и представление монологических высказываний	<a href="https://www.thefamouspeople.com/profiles/elizabeth-of-russia-6367.php">https://www.thefamouspeople.com/profiles/elizabeth-of-russia-6367.php</a> <a href="https://www.rbth.com/arts/history/2016/10/20/ivan-the-terrible-the-first-russian-tsar_640351">https://www.rbth.com/arts/history/2016/10/20/ivan-the-terrible-the-first-russian-tsar_640351</a> <a href="https://www.newworldencyclopedia.org/entry/Mikhail_Lomonosov">https://www.newworldencyclopedia.org/entry/Mikhail_Lomonosov</a> <a href="https://www.rbth.com/history/333793-best-military-commander-in-russia">https://www.rbth.com/history/333793-best-military-commander-in-russia</a>
<b>Защита проектов</b>				
33.	Защита проектов по выбранным темам.	1	Подготовка и защита проектов по выбранным темам (из изученных): групповые, парные, индивидуальные	
34.	Защита проектов по выбранным темам.	1	Подготовка и защита проектов по выбранным темам (из изученных): групповые, парные, индивидуальные	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	ЦОР
<b>Исторические страницы. XX век</b>				
1.	Первая мировая война. Великобритания.	1	Функциональное чтение, составление таблицы с основными датами Первой мировой войны	<a href="https://www.historic-uk.com/HistoryUK/HistoryofBritain/World-War-One-At-Sea/">https://www.historic-uk.com/HistoryUK/HistoryofBritain/World-War-One-At-Sea/</a> <a href="https://www.britannica.com/event/World-War-I">https://www.britannica.com/event/World-War-I</a>
2.	Первая мировая война. Россия.	1	Функциональное чтение, составление таблицы с основными датами Первой мировой войны	<a href="https://en.topwar.ru/108911-russkiy-flot-v-pervuyu-mirovuyu-i-ego-boevaya-effektivnost-chast-1.html?ysclid=m83eviodd677462049">https://en.topwar.ru/108911-russkiy-flot-v-pervuyu-mirovuyu-i-ego-boevaya-effektivnost-chast-1.html?ysclid=m83eviodd677462049</a>
3.	Вторая мировая война. Великобритания.	1	Просмотровое чтение, обсуждение, аргументирование	<a href="https://www.britannica.com/event/World-War-II/The-Battle-of-Britain">https://www.britannica.com/event/World-War-II/The-Battle-of-Britain</a>
4.	Вторая мировая война. Россия.	1	Просмотровое чтение, обсуждение, аргументирование	<a href="https://www.timetoast.com/timelines/russia-during-the-second-world-war">https://www.timetoast.com/timelines/russia-during-the-second-world-war</a>
5.	Великая Отечественная война.	1	Информативное чтение, перевод, письмо (составление вопросов), работа в парах	<a href="https://www.timetoast.com/timelines/the-great-patriotic-war">https://www.timetoast.com/timelines/the-great-patriotic-war</a>
6.	СССР. Развитие науки в России.	1	Информативное чтение, письмо (составление вопросов), обсуждение	<a href="https://www.britannica.com/place/Soviet-Union">https://www.britannica.com/place/Soviet-Union</a> <a href="https://poruski.me/2023/07/06/12-23-russian-inventions/?ysclid=m83f9o1g3235247470">https://poruski.me/2023/07/06/12-23-russian-inventions/?ysclid=m83f9o1g3235247470</a>
<b>Исторические страницы. Начало XXI века</b>				
7.	Королевская семья. Елизавета I.	1	Смысловое чтение, перевод, просмотр видеофрагментов, обсуждение (диалоги)	<a href="https://ya.ru/video/preview/4009216184119527530">https://ya.ru/video/preview/4009216184119527530</a> <a href="https://vogueindustry.com/17256407-kingdom-of-great-britain-the-royal-family-and-its-history">https://vogueindustry.com/17256407-kingdom-of-great-britain-the-royal-family-and-its-history</a>
8.	В.В. Путин, президент России.	1	Ответы на вопросы (фронтальный опрос), составление и представление монологических высказываний	<a href="https://www.britannica.com/biography/Vladimir-Putin">https://www.britannica.com/biography/Vladimir-Putin</a>
9.	Елизавета I. Основные	1	Ответы на вопросы	<a href="https://www.britannica.com/place/Kings-and-Queens-of-">https://www.britannica.com/place/Kings-and-Queens-of-</a>

	направления развития Соединенного королевства.		(фронтальный опрос), составление и представление монологических высказываний	<a href="https://www.britannica.com/place/United-Kingdom/Economy">Britain-1856932</a>
10.	Основные направления развития Российской Федерации.	1	Просмотровое чтение, обсуждение, аргументирование	<a href="https://eng.globalaffairs.ru/articles/russia-in-the-21st-century-world-of-power/?ysclid=m83fuln2lu934129134">https://eng.globalaffairs.ru/articles/russia-in-the-21st-century-world-of-power/?ysclid=m83fuln2lu934129134</a>
11.	Основные направления развития Соединенного королевства.	1	Просмотровое чтение, письмо (составление вопросов), обсуждение	<a href="https://www.britannica.com/place/United-Kingdom/Economy">https://www.britannica.com/place/United-Kingdom/Economy</a>
12.	Основные направления развития Российской Федерации.	1	Просмотровое чтение, обсуждение, аргументирование	<a href="https://eng.globalaffairs.ru/articles/russia-in-the-21st-century-world-of-power/?ysclid=m83fuln2lu934129134">https://eng.globalaffairs.ru/articles/russia-in-the-21st-century-world-of-power/?ysclid=m83fuln2lu934129134</a>
<b>Географические страницы</b>				
13.	Географическое положение, природа и климат Соединенного Королевства.	1	Просмотровое чтение, письмо (составление вопросов), обсуждение	<a href="https://kiwieducation.com/uk/about_country/geography-and-climate-of-great-britain/">https://kiwieducation.com/uk/about_country/geography-and-climate-of-great-britain/</a>
14.	Географическое положение, природа и климат Российской Федерации.	1	Просмотровое чтение, письмо (составление вопросов), обсуждение	<a href="https://videouroki.net/video/08-russia-geographical-position-climate-population-cities-and-237.html?ysclid=m83g0n44ai42881968">https://videouroki.net/video/08-russia-geographical-position-climate-population-cities-and-237.html?ysclid=m83g0n44ai42881968</a>
15.	Состав Соединенного Королевства.	1	Аудирование, обсуждение (фронтальный опрос)	<a href="https://vogueindustry.com/17286407-the-composition-of-the-uk-composition-of-the-kingdom-of-great-britain-map">https://vogueindustry.com/17286407-the-composition-of-the-uk-composition-of-the-kingdom-of-great-britain-map</a>
16.	Состав Российской Федерации	1	Информативное чтение, перевод, письмо (составление вопросов), работа в парах	<a href="https://www.britannica.com/place/Russia/Climate">https://www.britannica.com/place/Russia/Climate</a> <a href="https://ya.ru/video/preview/17501935393132155370">https://ya.ru/video/preview/17501935393132155370</a>
<b>Экономические страницы</b>				
17.	Развитие экономики Соединенного Королевства.	1	Смысловое чтение, обсуждение, ответы на вопросы (фронтальный опрос)	<a href="https://www.britannica.com/place/United-Kingdom/Economy">https://www.britannica.com/place/United-Kingdom/Economy</a>
18.	Развитие экономики Российской Федерации.	1	Функциональное чтение, составление таблицы с основными достижениями в экономике	<a href="https://www.britannica.com/place/Russia/Economy">https://www.britannica.com/place/Russia/Economy</a>

<b>Политические страницы</b>				
19.	Политическое устройство Соединенного Королевства.	1	Просмотровое чтение, письмо (составление вопросов), обсуждение	<a href="https://www.nriol.com/uk-visitors/politics-in-uk.asp">https://www.nriol.com/uk-visitors/politics-in-uk.asp</a>
20.	Политическое устройство Российской Федерации.	1	Смысловое чтение, обсуждение, ответы на вопросы (фронтальный опрос)	<a href="https://learn-politics.com/political-structure-of-the-russian-federation/">https://learn-politics.com/political-structure-of-the-russian-federation/</a>
<b>Культурные страницы</b>				
21.	Лондон – столица Соединенного Королевства.	1	Составление и представление монологических высказываний	<a href="https://loving-travel.com/en/top-london-attractions/">https://loving-travel.com/en/top-london-attractions/</a>
22.	Москва – столица Российской Федерации.	1	Составление вопросов, работа в парах	<a href="https://www.arbat-house.com/en/articles/sights-of-moscow/?ysclid=m83gpsp3rn379162326">https://www.arbat-house.com/en/articles/sights-of-moscow/?ysclid=m83gpsp3rn379162326</a> <a href="https://ya.ru/video/preview/12522618115156052240">https://ya.ru/video/preview/12522618115156052240</a>
23.	Крупные города Соединенного Королевства.	1	Информативное чтение, обсуждение (составление диалогов)	<a href="https://www.whatsdannyydoing.com/blog/best-cities-in-united-kingdom">https://www.whatsdannyydoing.com/blog/best-cities-in-united-kingdom</a>
24.	Крупные города Российской Федерации.	1	Смысловое чтение, обсуждение, ответы на вопросы (фронтальный опрос)	<a href="https://easy-russian.com/russias-biggest-cities/">https://easy-russian.com/russias-biggest-cities/</a>
25.	Главные достопримечательности Великобритании.	1	Функциональное чтение, составление таблицы с основными достопримечательностями	<a href="https://www.jonesaroundtheworld.com/famous-landmarks-uk/">https://www.jonesaroundtheworld.com/famous-landmarks-uk/</a>
26.	Главные достопримечательности России.	1	Функциональное чтение, составление таблицы с основными достопримечательностями	<a href="https://www.touristmaker.com/blog/25-best-places-to-visit-in-russia/">https://www.touristmaker.com/blog/25-best-places-to-visit-in-russia/</a>
27.	Население, официальные языки, валюта Соединенного Королевства.	1	Смысловое чтение, обсуждение, ответы на вопросы (фронтальный опрос)	<a href="https://populationdata.org.uk/uk-languages/">https://populationdata.org.uk/uk-languages/</a> <a href="https://populationdata.org.uk/uk-population/">https://populationdata.org.uk/uk-population/</a> <a href="https://blog.remitly.com/currencies/united-kingdom-currency/">https://blog.remitly.com/currencies/united-kingdom-currency/</a>
28.	Население, официальные языки, валюта России.	1	Смысловое чтение, обсуждение, ответы на вопросы	<a href="https://countrysmeters.info/en/Russian_Federation">https://countrysmeters.info/en/Russian_Federation</a> <a href="https://www.polilingua.com/blog/post/spoken-languages-of-">https://www.polilingua.com/blog/post/spoken-languages-of-</a>

			(фронтальный опрос)	<a href="http://russia.htm?ysclid=m83h85r5a5988315808">russia.htm?ysclid=m83h85r5a5988315808</a> <a href="https://www.globalexchange.hk/en/web/42738/the-russian-ruble">https://www.globalexchange.hk/en/web/42738/the-russian-ruble</a>
29.	Культурные традиции и праздники Соединенного Королевства.	1	Ответы на вопросы (фронтальный опрос), составление и представление монологических высказываний	<a href="https://www.discoverwalks.com/blog/united-kingdom/30-fun-unique-british-traditions-you-should-know-about/">https://www.discoverwalks.com/blog/united-kingdom/30-fun-unique-british-traditions-you-should-know-about/</a>
30.	Культурные традиции и праздники Российской Федерации.	1	Ответы на вопросы (фронтальный опрос), составление и представление монологических высказываний	<a href="http://russia0989.tilda.ws/holidays">http://russia0989.tilda.ws/holidays</a> <a href="https://rusmania.com/holidays-in-russia?ysclid=m83hgkwfak189757759">https://rusmania.com/holidays-in-russia?ysclid=m83hgkwfak189757759</a>
<b>Биографические страницы. Знаменитые личности</b>				
31.	Знаменитые личности Великобритании.	1	Аудирование, просмотровое чтение, обсуждение, составление монологических высказываний	<a href="https://www.worldhistory.org/Queen_Victoria/">https://www.worldhistory.org/Queen_Victoria/</a> <a href="https://www.thefamouspeople.com/profiles/queen-elizabeth-ii-2987.php">https://www.thefamouspeople.com/profiles/queen-elizabeth-ii-2987.php</a> <a href="https://www.thefamouspeople.com/profiles/walter-scott-6225.php">https://www.thefamouspeople.com/profiles/walter-scott-6225.php</a> <a href="https://www.biography.com/authors-writers/charles-dickens">https://www.biography.com/authors-writers/charles-dickens</a> <a href="https://www.britannica.com/biography/Charles-Darwin">https://www.britannica.com/biography/Charles-Darwin</a> <a href="https://www.britannica.com/biography/Winston-Churchill">https://www.britannica.com/biography/Winston-Churchill</a> <a href="https://www.britannica.com/biography/Margaret-Thatcher">https://www.britannica.com/biography/Margaret-Thatcher</a> <a href="https://www.britannica.com/biography/Agatha-Christie">https://www.britannica.com/biography/Agatha-Christie</a>
32.	Знаменитые личности России.	1	Просмотровое чтение, обсуждение, составление монологических высказываний	<a href="https://www.britannica.com/biography/Vladimir-Lenin">https://www.britannica.com/biography/Vladimir-Lenin</a> <a href="https://www.britannica.com/biography/Joseph-Stalin">https://www.britannica.com/biography/Joseph-Stalin</a> <a href="https://www.britannica.com/biography/Dmitri-Mendeleev">https://www.britannica.com/biography/Dmitri-Mendeleev</a> <a href="https://www.britannica.com/biography/Konstantin-Eduardovich-Tsiolkovsky">https://www.britannica.com/biography/Konstantin-Eduardovich-Tsiolkovsky</a> <a href="https://www.britannica.com/biography/Georgy-Zhukov">https://www.britannica.com/biography/Georgy-Zhukov</a> <a href="https://www.britannica.com/biography/Yuri-Gagarin">https://www.britannica.com/biography/Yuri-Gagarin</a> <a href="https://www.britannica.com/biography/Leo-Tolstoy">https://www.britannica.com/biography/Leo-Tolstoy</a> <a href="https://www.britannica.com/biography/Aleksandr-Sergeyevich-Pushkin">https://www.britannica.com/biography/Aleksandr-Sergeyevich-Pushkin</a>
<b>Защита проектов</b>				
33.	Защита проектов по	1	Подготовка и защита проектов	

	выбранным темам.		по выбранным темам (из изученных): групповые, парные, индивидуальные	
34.	Защита проектов по выбранным темам.	1	Подготовка и защита проектов по выбранным темам (из изученных): групповые, парные, индивидуальные	

### Список рекомендуемой и используемой литературы

1. Голицынский Ю. Б. Great Britain. Великобритания. Страноведение. 3-е издание. Грамматика английского языка. Книга для чтения на английском языке с упражнениями, издательство «Каро», 2019
2. <https://vogueindustry.com/17305394-british-monarchy-history-features>
3. <https://www.thetudorchest.com/the-history-of-the-british-monarchy>
4. <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10628/1/ЛАСИЦА.pdf?ysclid=m7md0c16gm131529042>
5. <https://www.britannica.com/>
6. <https://www.worldhistory.org>
7. <https://histrf.ru/read/articles/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii?ysclid=m7mdjt661h386947822>
8. <https://www.timetoast.com/timelines/>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

### **Рецензия**

на авторскую программу по общеобразовательному направлению  
внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО  
«Диалог культур: Соединенное Королевство и Российская Федерация»  
(на английском языке) для учащихся 8-9 классов, представленную  
Кирсановой Наталией Геннадьевной, учителем английского языка  
МБОУ г. Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина»

#### **Актуальность**

Программа внеурочной деятельности «Диалог культур: Соединенное Королевство и Российская Федерация» (на английском языке) по общеобразовательному направлению актуальна на современном этапе обучения английскому языку в основной школе. Она направлена на реализацию требований ФГОС по организации дополнительной социокультурной среды обучения и воспитания обучающихся.

#### **Краткая характеристика**

Данная программа внеурочной деятельности представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся основной ступени обучения по общеинтеллектуальному и социокультурному развитию. Она предназначена для реализации на протяжении 2 лет, в 8 и 9 классах (34 часа в год, 68 часов за 2 года обучения).

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам; содержание деятельности по разделам, планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы; цифровые образовательные ресурсы для эффективной реализации программы; список литературы, соответствующей содержанию программы.

**Цель программы:** создание условий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся: речевой, языковой, социокультурной и компенсаторной компетенций.

#### **Задачи программы:**

1. Расширение кругозора, мотивации к познанию обучающихся за счет изучения страноведческого материала на английском языке.
2. Развитие когнитивных навыков обучающихся, логического мышления при работе с различными источниками информации и разнообразным лингвистическим материалом.

#### **Новизна и практическая значимость**

Программа внеурочной деятельности «Диалог культур: Соединенное Королевство и Российская Федерация» (на английском языке) построена с учетом современных требований ФГОС, педагогики и психологии, обеспечивает единство обучения и воспитания.

Новизна программы внеурочной деятельности заключается в подходе к развитию коммуникативной компетенции на основе изучения базовых составляющих межкультурного диалога: обучающиеся будут иметь возможность познакомиться с историей, географией, экономикой, политическим устройством, культурой, национальными особенностями и знаменитыми личностями Соединенного Королевства и Российской Федерации. Обучающиеся смогут сравнить основные события, происходившие в двух государствах, проследить историю развития каждого из них, начиная с древних времен и до сегодняшнего дня. Подобный подход является новым для средней школы.

Практическая значимость программы состоит в создании проектов по изученным темам, а также в презентации продуктов проектной деятельности. Используемые технологии, методы, формы и приемы работы на занятиях внеурочной деятельности позволяют обучающимся овладеть достаточным уровнем не только *предметных* знаний (общекультурных, социокультурных, языковых, речевых), но и *метапредметных* (при изучении таких учебных предметов как история, география, искусство, экономика), а также *личностных* для формирования гражданской позиции, ценностно-смысловых установок, осознания российской идентичности в поликультурном социуме.

Программа внеурочной деятельности имеет инновационный подход к достижению цели: внедрение инновационных технологий обучения и воспитания (технология сотрудничества, проектная технология, технология критического мышления, здоровьесберегающая технология), целесообразное использование ЦОР на занятиях, различные методы и приемы работы. Обучение строится на принципах системно-деятельностного подхода в рамках личностно-ориентированного обучения.

Эффективность поставленных целей и задач программы внеурочной деятельности можно отследить посредством достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся, обозначенных в программе.

#### **Общая оценка программы**

Представленная к рецензии программа внеурочной деятельности «Диалог культур: Соединенное Королевство и Российская Федерация» (на английском языке) для 8 – 9 классов соответствует специфике дополнительного образования, способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей личности, стимулирует стремление к самостоятельной деятельности, помогает в формировании коммуникативной компетенции обучающихся.

Данная программа представляет собой завершенный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий новизной и существенной практической значимостью. Язык и стиль изложения отличаются научностью, четкостью, убедительностью и логикой. Программа носит целостный характер, выделены структурные части,

представлены основные компоненты, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Всесторонний анализ программы показал, что она составлена в соответствии с ФГОС ООО. Программа соответствует психологическим особенностям обучающихся основной ступени обучения. Рекомендуются к распространению.

15.01.2025



Рецензент:  
Кандидат филологических наук,  
доцент, заведующая кафедрой  
иностранных языков и социально-  
гуманитарных дисциплин  
Емельянова О.Б.

Подпись	<i>Емельянова О.Б.</i>
Заверяю, начальник УО ФГБОУ ВО Донской ГАУ	<i>С.А. Луценко</i>
	<i>15 01 2025 г.</i>

