

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Шахты «Гимназия имени А.С.Пушкина» Ростовской области**

«Утверждаю»

Директор МБОУ г. Шахты
«Гимназия имени А.С.Пушкина»

Приказ от «28» августа 2023 г. № 138

_____ /Демина Л.И./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по курсу «Английский для начинающих»

Уровень общего образования

начальное общее образование, 3 класс

Количество часов 34 часа (1 раз в неделю)

Учитель Кирсанова Н.Г.

**Программа разработана на основе
Примерной общеобразовательной программы по английскому
языку, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство
«Просвещение» 2019 г.**

2023 - 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский для начинающих» в 3 классе составлена в соответствии с нормативными документами:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (регистрационный №64100 от 05.07.2021);
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 09.06.2015 № 405 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области.

Письма:

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устав и локальные акты МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина»;

- учебный план МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина»;
- основная образовательная программа начального общего образования

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения 3 класса МБОУ г. Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина» на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2010г., в 3-м классе начальной школы и материалам авторского УМК «Английский язык. 1 класс» (авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой), рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Рабочая программа – это локальный документ. Определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с ФГОС общего образования в условиях конкретного образовательного учреждения.

Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы образовательной организации, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом образовательной организации, с учетом преемственности изучения предмета на разных уровнях общего образования.

Рабочая программа учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) разрабатывается каждым учителем индивидуально в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы образовательной организации и с учетом специфики класса.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы **универсальных учебных действий**.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. На уроках английского языка для начинающих эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Основная цель изучения английского языка в третьем классе во второй половине дня – **развивающая**:

- развитие логического мышления, совершенствование уже сложившихся мыслительных операций и формирование умения логично

строить высказывание, получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоязычных странах.

Задачи:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем или диктором, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур; построение связного высказывания;
- умение связно высказываться в пределах тематики и ситуации общения;
- внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Материал вводится последовательно, от простого к сложному, на основе принципа осознанности и ориентации на реализацию практической цели обучения, а именно: научить ребенка общаться.

Учитывая, что у младших школьников игровая деятельность является ведущей, занятия проводятся в основном, в игровой форме, где основное место занимает общение, максимально приближенное к естественному, чтобы дети почувствовали результат своих усилий. Обучение строится на сюжетно-ролевых, познавательных, лингвистических играх, разучивании стихотворений, сценок, выполнении творческих заданий.

Формы работы: игровые, групповые, фронтальные.

Чтобы поддержать высокую активность каждого учащегося, избежать отрицательных эмоций, оценка коммуникативных умений и знаний проводится в виде различных конкурсов, соревнований, сценок, заданий творческо-познавательного характера.

1. Планируемые образовательные результаты

Планируемые результаты освоения программ начального образования являются одним из важнейших механизмов функционирования второго поколения государственных стандартов и представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, допускающих операционализацию.

Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных стандартов второго поколения.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося *регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или

углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В процессе обучения английскому языку обучающиеся *научатся*:

- успешно выполнять задания различной сложности, как при итоговом оценивании, так и в ходе неперсонифицированных процедур;
- успешно выполнять задания базового уровня при итоговом оценивании;
- успешно (самостоятельно или с помощью) действовать в учебных ситуациях;
- успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях.

Так, в процессе обучения обучающиеся 3 класса *получат возможность научиться*:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание адаптированных текстов; участвовать в элементарном этикетном диалоге, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы; составлять небольшое описание предметов, кратко рассказывать о себе, своей семье, семье друга; читать вслух текст, построенный на языковом материале; списывать текст на английском языке, вставляя в него слова в соответствии с решаемыми задачами;
- успешно выполнять задания различной сложности, как при итоговом оценивании, так и в ходе не персонифицированных процедур;
- успешно выполнять задания уровня 3 класса при оценивании по итогам учебного года;
- успешно (самостоятельно или с помощью) действовать в учебных ситуациях типа «Времена года», «Числительные»;
- успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях типа «Мое любимое время года», прослушать и понять небольшой текст; описать картинку.

Успешное выполнение системы опорных знаний по английскому языку является необходимым и достаточным основанием для констатации факта достижения первоклассником планируемых результатов освоения образовательной программы 3 класса.

Поскольку в зависимости от возможностей обучающихся освоение ими планируемых результатов может выходить за рамки описанной выше системы опорных заданий (и по глубине освоения и по широте охвата), то для установления уровня достижения планируемых результатов предлагаются также и задания повышенного уровня.

Отсюда видно, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов от учителя требуется использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

В начальных классах с помощью иностранного языка закладываются основы для развития у юных россиян интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языку и культуре другого народа, для развития коммуникативно-речевого акта, коммуникабельности при общении с людьми из другой страны, для формирования образа языка международного общения.

Обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке направлено как на решение традиционных учебных задач, так и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо). Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: семейно-бытовой и игровой. В соответствии с указанными сферами общения разрабатывается тематика. Всё это обеспечивает *предметное содержание речи*.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Диалогическая речь

Участие в диалогах разного характера: знакомство

Монологическая речь

Составление небольшого описания предметов, кратко рассказа о себе, своей семье, семье друга;

Понимание на слух (аудирование)

Понимание основного содержания устных диалогов, монологов, адаптированных текстов в речи учителя и одноклассников.

Чтение

Умение читать слова открытый и закрытый слог

Письменная речь

Списывание текста на английском языке.

Языковой материал и навыки его употребления.

Графика и орфография

Владение всеми буквами алфавита изучаемого языка, основными буквосочетаниями; знание знаков транскрипции; владение правилами чтения и орфографии.

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка; соблюдение ударения в словах.

Лексика

Продуктивный минимум включает лексику, используемую при устных и письменных высказываниях по основным темам: «Времена года», «Цвета», «День рождения», «Профессии Занимательный», «Животные».

Грамматика: Морфология

Существительные, единственное и множественное число; употребление артикля (определённый, неопределённый, нулевой); формы отрицания; личные, притяжательные, указательные местоимения; количественные числительные; предлоги.

Синтаксис

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; утвердительные и отрицательные предложения.

Социокультурные знания и умения

Знание о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях разных сфер общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Учебно-познавательные умения

Использование двуязычных и одноязычных словарей

2. Содержание программы

Содержание рабочей программы направлено на реализацию приоритетных направлений иноязычного образования: расширение кругозора обучающихся посредством знакомства с иноязычной культурой, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. Рабочая программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления об иноязычной культуре. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

Ведущей целью обучения иностранным языкам является развитие способности школьника к иноязычному общению. В связи с этим в содержание обучения входят языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения

В соответствии с учебным планом МБОУ г. Шахты "Гимназия имени А. С. Пушкина" на изучение курса выделено 34 часа в год, 1 час в неделю.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество о аудиторных занятий	Инструменты оценки планируемых результатов	Основные виды деятельности (УУД)
1	Занимательный алфавит	1	Игра	Обучающиеся активизируют в памяти буквы алфавита
2	Указываем на предметы	1	Работа в парах	Обучающиеся отрабатывают указательные местоимения в парах
3	Отгадываем, чьи предметы	1	Обучающее занятие	Обучающиеся в игре тренируются употреблять в речи притяжательные местоимения
4	Разучиваем песни, рифмовки	1	Конкурс	Обучающиеся отрабатывают английские звуки и лексические единицы в песнях и рифмовках
5	Изучаем части дня	1	Обучающее занятие	Обучающиеся закрепляют лексические единицы (ЛЕ) по данной теме, обсуждают услышанную и просмотренную информацию
6	Учимся быть вежливыми	1	Групповая работа	Обучающиеся применяют на практике знания фактического материала, как поздороваться в разное время дня

7	Урок – игра «Назови время»	1	Урок – соревнование	Развитие аудиальных навыков, умение верно называть время
8	Урок – обобщение «Что я умею делать очень хорошо?»	1	Урок – обобщение	Контроль знаний фактического материала по теме
9	Урок – соревнование «Лучше всех»	1	Урок- соревнование	Обучающиеся стоят верные предложения, используя необходимые клише
10	Называем цвета окружающих предметов	1	Групповая работа	Обучающиеся обсуждают видеофрагмент, называя цвета
11	Урок – игра «Что такое глагол to be?»	1	Урок – повторение	Обучающиеся используют полученные знания для игры с формами глагола to be (am, is, are)
12	Кто сможет задать больше вопросов?	1	Групповая работа	Обучающиеся строят ответы на вопросы, развивают умение критически мыслить и исправлять ошибки
13	Характеризуем предметы	1	Урок - путешествие	Обучающиеся развивают умение описывать увиденные предметы в видеофрагменте
14	Урок – соревнование «Что ты умеешь и не умеешь?»	1	Обучающее занятие	Обучающиеся активизируют в памяти изученные речевые клише (can / cannot / can't)
15	Составляем диалоги	1	Работа в парах.	Обучающиеся тренируются задавать вопросы с помощью клише

16	Решаем примеры до 20	1	Групповая работа	Обучающиеся решают примеры на скорость
17	Урок – обобщение «Назови свой номер телефона»	1	Урок – обобщение	Контроль знаний фактического материала по теме
18	Изучаем песню «С днем рождения тебя!»	1	Музыкальный урок	Обучающиеся изучают и поют песню
19	Составляем диалоги с альтернативными вопросами	1	Работа в парах	Обучающиеся самостоятельно придумывают вопросы и задают их друг другу
20	Как быть вежливым?	1	Индивидуальная работа	Обучающиеся повторяют вежливые обращения к разным людям
21	Конкурс по теме «Дни недели»	1	Конкурс	Обучающиеся рассказывают о своей занятости в течение недели
22	Просмотр видеоматериала «Профессии»	1	Видео урок	Обучающиеся просматривают видеофрагмент и обсуждают его
23	Отгадываем профессии по описанию	1	Ролевая игра	Обучающиеся работают в группах
24	Урок – игра «Кто задаст больше вопросов?»	1	Игра	Обучающиеся задают вопросы, используя разные вспомогательные глаголы в Present Simple
25	Урок – обобщение «Моя любимая профессия»	1	Презентация	Обучающиеся презентуют свою любимую профессию
26	Урок – экскурсия «В мире	1	Видео - урок	Обучающиеся просматривают

	животных»			видеофрагмент и тренируются употреблять в речи названия животных
27	Презентация «Мой любимый питомец»	1	Презентация	Обучающиеся учатся строить монологические высказывания по теме
28	Учимся использовать вежливые фразы в речи	1	Работа в парах	Обобщение знаний вежливых фраз при общении друг с другом
29	Учимся говорить просьбы и команды	1	Обучающее занятие	Обучающиеся изучают положительные и отрицательные императивы
30	Видео урок «Животные разных стран»	1	Фронтальная работа	Обучающиеся просматривают видеофрагменты и отвечают на вопросы
31	Групповая работа «Нарисуем времена года»	1	Групповая работа	Обучающиеся в группах по 4 человека рисуют времена года и описывают свою рисунки
32	Чем мы занимаемся в разные сезоны?	1	Групповая работа	Обучающиеся рассказывают свою точку зрения, прислушиваются к мнению собеседника
33	Викторина «Знатоки разных стран»	1	Викторина	Обобщение знаний, фактического материала о разных странах
34	Итоговый урок	1	Отгадывание кроссвордов	Обобщение знаний лексического материала

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранных языков
МБОУ г. Шахты
«Гимназия имени А.С. Пушкина»

от «28» августа 2023 г. № 1

_____ / Н.В. Шатохина /

Подпись руководителя МО, ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ / Т.В. Астраханцева /

«28» августа 2023 г.