

**Слайд 1.** Воспитывая и обучая каждое новое поколение своих учеников, я постоянно анализирую состояние системы образования, окружающей действительности и, в соответствии с этим, выстраиваю собственную психолого-педагогическую траекторию обучения и воспитания. Я знаю, что нужно смотреть не в завтрашний день, а учитывать то, что будет через месяц, год, десятилетие. Современный темп жизни ускорился. В этих условиях важно подготовить с детьми для них прочный фундамент знаний, умений, навыков освоения предметных и метапредметных универсальных учебных действий и результатов, основанных на развитии компетенций. Поэтому я отбираю, комбинирую и использую актуальные и эффективные формы и направления педагогической работы, имеющие в своём основании лучший опыт и традиции отечественного образования. Являясь представителем учительской династии, преподаю историю и обществознание на протяжении 20 лет.

**Слайд 2.** Опираясь на современные требования, предъявляемые к педагогу, я определяю следующие пути развития, которые отражены в ментальной карте развития. Определяю основные пути развития моей профессиональной компетентности как педагога: работа в методических объединениях, творческих группах; исследовательская деятельность; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; различные формы педагогической поддержки; активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях; трансляция собственного педагогического опыта; отражение профессиональной деятельности в портфолио. Своевременность, актуальность содержания, многообразие форм и эффективность повышения квалификации является одним из важнейших направлений моей педагогической деятельности. Анализирую свою деятельность по средствам ментальной карты развития компетентного поля педагогической деятельности, придерживаюсь направления самосовершенствования и саморазвития. Сегодня вашему вниманию представляю часть основных результатов, которые дают мне право на участие в данном конкурсе.

**Слайд 3.** С 2015 г. я работаю по методической теме «Создание информационно-коммуникационной образовательной среды на основе проектной деятельности в процессе преподавания истории и обществознания». Реализацию данной темы осуществляю на основе системно-деятельностного подхода и проектной деятельности через использование информационно-коммуникационных технологий в урочное и внеурочное время. Выбранные технологии, на мой взгляд, обеспечивают достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников, современного качества обучения предметам «История» и «Обществознание».

**Слайд 4-5.** В рамках выбранной методической темы мною созданы:

- рабочая программа и рабочая тетрадь к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (2015 г.);
- методический банк медиаплакатов по предмету «История» (2017 г.);
- медийная книга «История России для детей (образовательные интерактивные плакаты)» (2018 г.);
- «Рабочая тетрадь по основам православной культуры. 5-6 класс» (2018 г.);
- методическое пособие для обучающихся 5-10 классов «История России IX-XVI веков» (2018 г.);
- методические рекомендации для специалистов управления образованием, заместителей директоров, учителей «Основные параметры успешного международного партнерства. Практические рекомендации» (2018 г.). В данных работах отражен мой принцип отбора и

опыт использования материала к преподаванию предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «История». Раскрыты собственные подходы к эффективной реализации проектной деятельности на муниципальном, федеральном и международном уровнях и некоторых игровых технологий на разных этапах обучения. Представлены собственные приёмы применения текстовой, графической информации и ИКТ в урочной и внеурочной деятельности. Актуальность, инновационность и высокая психолого-педагогическая результативность реализации моих методических разработок подтверждается наличием профессионального заключения:

- кандидата педагогических наук, директора МБОУ г.Шахты «Лицей №11 им. Б.В. Шопина» Марины Геннадьевны Рудь;

- доктора исторических наук, профессора кафедры «Отечественная история Новейшего времени» Института истории и международных отношений Южного Федерального университета Владимира Петровича Трута;

- PhD (кандидата педагогических наук), заместителя председателя правления образовательного центра ИкАРУС (ФРГ), члена правления Международного методсовета по вопросам многоязычия и межкультурной коммуникации, научного руководителя сетевых лабораторий «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования», члена ЕВРОЛОГ (Великобритания), эксперта Федерального реестра научно-технической сферы РФ, руководителя портала [bilingual-online.net](http://bilingual-online.net) и международного проекта ВILIUM Института иностранных языков и медиа-технологий Университета Грайфсвальда (ФРГ) Кудрявцевой Екатерины Львовны;

- заместителя директора по учебной работе Института истории и международных отношений Южного Федерального университета, кандидата исторических наук, доцента Брызгаловой Ирины Генриховны;

- кандидата исторических наук, доцента Института истории и международных отношений Южного Федерального университета Галич Жанны Валерьевны. Все методические разработки созданы на основе собственного педагогического опыта работы в МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина». Материалы моих методических разработок успешно используют в практической деятельности не только учителя истории и обществознания МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина», но и учителя Физико-математической школы ИСОиП (филиала) ДГТУ в г.Шахты, коллеги в русских школах за рубежом.

**Слайд 6.** Инновационный характер моей методической разработки заключается в развитии эстетического и духовного сознания детей через освоение ими культурно-исторического наследия России и мира. Практическая значимость моих разработок заключается в том, что они успешно реализуют требования ФГОС общего образования, могут быть эффективно использованы в практике преподавания курса «Истории» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России» как в общеобразовательных организациях России, так и в русских школах соотечественников за рубежом. Кроме того, мои разработки могут быть применены в педагогической практике студентов педагогических вузов и колледжей всех специальностей. Представленный опыт может с успехом использоваться для осуществления международного образовательного проектирования.

**Слайд 7.** Психолого-педагогическая результативность реализации моих методических разработок подтверждается повышением мотивации обучающихся 5-11 классов к изучению курса «Истории», в которых успешно апробированы представленные мной методические разработки. Это подтверждает аналитическое анкетирование «Определение мотивации изучения курса «Истории». Так, по результатам анкетирования, проведенного мною совместно с психологом гимназии среди обучающихся 5-11 классов, было выявлено: курс «История» считают интересным 75% обучающихся, важным – 80,3% обучающихся.

**Слайд 8-9.** Анализ результатов учебной деятельности за последние три года, отразил стабильно высокий уровень качества освоения обучающимися учебных программ по истории и обществознанию при 100% уровне освоения детьми общеобразовательных программ по предметам «История» и «Обществознание», который подтверждается:

- учебными результатами обучающихся в ходе проведения: внутришкольного контроля; муниципальных мероприятий по контролю качества образования; независимых диагностических обследований различного уровня, в том числе ВПР, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ),
- достижениями гимназистов в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников,
- достижениями обучающихся в предметных олимпиадах школьников разного уровня,
- результатами участия обучающихся в научно-практической (проектной и исследовательской) деятельности по предметной направленности,
- результативностью участия обучающихся в международных конкурсах и проектах.

**Слайд 10-11.** Опыт моей педагогической деятельности, отраженный в методических продуктах, размещен на сайте МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С.Пушкина».

Я веду личный сайт, собственные страницы на педагогических порталах и на которых делюсь методическим опытом с педагогическим сообществом: размещаю свои статьи, методические разработки и электронные приложения к ним.

Я состою в международных сетевых педагогических сообществах «Игровые технологии и игропедагогика» (6857 участников из разных стран мира) и «Международный образовательный проект «Сказкотерапия» (1038 участников из разных стран мира), в которых постоянно взаимодействую с коллегами.

**Слайд 12.** Имею 8 статей, опубликованных в сборниках научно-практических конференций. Две из них:

1. Методические рекомендации «Использование он-лайн сервисов для создания мультимедийных презентаций как продуктов проектной деятельности при изучении истории и обществознания».

2. Методические рекомендации «Создание медиаплакатов технологии FLASH с использованием языка программирования ACTION SCRIPT в текстовом редакторе MICROSOFT WORD и варианты их применения».

Размещены в научной электронной библиотеке и включены в российский индекс научного цитирования РИНЦ.

**Слайд 13.** Совместно с учредителем международного проекта «Kulture im Kreis», руководителем образовательных программ Школы Мейендорф, руководителем Международного культурно-образовательного проекта «Линия соединения: Россия – Австрия» Литвиненко С.В., опубликована научная статья в журнале «Новый Венский журнал» № 6 (270). Зальцбург-Австрия, 2018

**Слайд 14-15.** Свои разработки я стремлюсь внедрять в массовую педагогическую практику. Эту работу осуществляю в нескольких направлениях:

- через выступления на заседаниях Методического совета МБОУ г. Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина»;
- через выступления на заседаниях методического объединения учителей общественных наук гимназии;
- через выступления на заседаниях методического объединения учителей истории и обществознания города Шахты;

- через систему открытых уроков для учителей истории и обществознания;
- через систему мастер-классов для коллег-соотечественников в странах Евросоюза (Испания, Португалия, Германия, Австрия и США).
- через распространение методических рекомендаций, созданных на основе методических разработок в форме мастер-классов;
- через организацию вебинаров и семинаров регионального, федерального и международного уровней;
- через участие в научно-практических семинарах, тренингах, конференциях, в деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов. Являюсь участником, организатором и спикером научно-практических конференций, семинаров, вебинаров разных уровней.

**Слайд 16-17.** В 2018 году я организовала совместно с Образовательным центром ИКаРУс (Германия) и Русской школой «Радуга» г. Барселона (Испания) международный конкурс «Лучшей новогодней игрушки 21 века». Конкурс поддержали депутаты Государственной Думы Федерального собрания РФ. Общее количество участников 1286 человек, 912 – финалистов и 70-победителей. В конкурсе приняли участие дети и родители из 27 регионов РФ и 17 стран мира.

**Слайд 18-19.** Работу по развитию социальной активности обучающихся, их гражданского самосознания я осуществляю через создание условий для развития детского общественного объединения – волонтерского движения на основе авторского Международного культурно-образовательного проекта «Языки без границ»:

- организую консультации и координирую работу волонтерской деятельности по вопросам реализации культурно-образовательных акций и мероприятий проекта;
- организую онлайн общение с подростковым клубом «Перекресток» г. Доха Координационного совета российских соотечественников г. Доха, Катар; Русской школой г. Нортгемптона, Англия; Русской школой в Анкаре, Турция; Частной школой в Монтессори, США; Русской школой Мельбурна, Австралия; Русской школой «Радуга» г.Барселона, Испания; Гимназией Burger Roland-Gymnasium, Германия; Русским центром развития детей г.Мюнхена, Германия; Общественной культурной организации «Kultur im Kreis»г.Зальцбург, Австрия с целью знакомства обучающихся с культурно-историческими и языковыми традициями народов мира, создания общей образовательной траектории производства новых продуктов проекта основанных на проведении виртуальных теле-онлайн мостов с учащимися из различных стран;
- провожу уроки-проекты и дискуссии-диалоги на различные образовательные темы.

**Слайд 20-21.** Осуществляю дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этих детей я организую и провожу индивидуальные консультации по выполнению учебных заданий аналитического характера, дополнительные занятия по выполнению тестовых заданий; беседы с обучающимися и их родителями по вопросам развития стремления у обучающихся к личным достижениям. С учетом этого мною был разработан и реализован международный образовательный проект для детей имеющих ограниченные возможности здоровья - «Знатоки истории». Данный проект базируется на технологии «перевернутого обучения». В этом проекте приняли участие не только обучающиеся России, имеющие рекомендации инклюзивного обучения, но и дети из Австралии, США также имеющие диагноз аутизм. За первый год существования проекта в нем приняли участие 32 ребенка из 54 участников. Продуктом данной деятельности явилась медийная книга.

**Слайд 22-23.** Выстраиваю систему международного и межкультурного коммуникационного сотрудничества на основе обмена делегациями учащихся разных стран мира в рамках диалога культур и продвижения русского языка и культуры (например акция «Рождество друзьям»);

- создаю методические образовательные продукты;

- организую Международный семейный летний фестиваль «Friends Forum» и формирую образовательное информационное поле посредством создания волонтерской группы из числа гимназистов, которые формируют и распространяют информацию о мероприятиях и проектах в социальных сетях.

**Слайд 24-25.** С 2015 года являюсь членом Ассоциации учителей истории и обществознания РФ;

2016 год – добровольный волонтер Благотворительного фонда поддержки семьи, материнства и детства «Солнце в ладошках»;

2017 год – член Международного методического совета по вопросам многоязычия и межкультурной коммуникации;

2017 год – автор и куратор международного культурно-образовательного проекта «Языки без границ»;

2017 год – организатор семейного международного фестиваля «FRIENDS FORUM»;

2017 год - координатор взаимосвязей с русскими школами за рубежом и иностранными школами;

2018 год – член межрегионального Общественного совета партийного проекта «Новая школа» по вопросам науки и образования.

**Слайд 26.** Являюсь победителем профессиональных конкурсов разного уровня.

С 2017 года являюсь экспертом федерального проекта по гранту Президента РФ «Игро-мир образования 2035». Направление экспертизы: технология «История в 6 словах», ментальные и интеллект-карты, интерактивные плакаты в технологии «Великие русские иностранцы».

С 2018 года являюсь членом жюри конкурса «Учитель года в русской школе Швейцарии» организованным Культурно-образовательный центр «Форум» в рамках четвертого Фестиваля «Территория детства» (2019) при поддержке журнала «Русская Швейцария» и проекта [bilingual-online.net](http://bilingual-online.net).

Активно сотрудничаю с Россотрудничеством (Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству) г. Мадрида (Испания).

**Слайд 27.** Результаты моей деятельности имеют высокую оценку профессиональной общественности, общественных организаций и органов власти на муниципальном, региональном уровнях, положительные отзывы детей и родителей.