

ПРОГРАММА «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Актуальность программы

Последнее десятилетие XX и начало XXI века для России - время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, её социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами средней общеобразовательной школы сегодня. Усиление воспитательной функции образования (формирование гражданской ответственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Школа сегодня поставлена в условия самовыживания. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. Но школа не снимает с себя ответственности за воспитание нового поколения российских граждан. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданской ответственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Гражданское образование - новое направление образовательной политики России. Как правило, - это система знаний интегративного и обобщающего характера, акцентирующая внимание не только на формировании духовности личности, но и на выработке стратегии поведения современного человека, современного школьника. Таким образом, гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, патриотическое, правовое и нравственное образование, реализуемое через учебные курсы, а особенно внеклассную работу. Такое образование должно способствовать формированию у учащихся системы гражданских ценностей, развивать критичность их мышления и широту кругозора, способствовать тому, чтобы воспитанники признавали равноправие и равноценность различных точек зрения, были способны защищать своё Отечество и принимать ответственность за свои слова и поступки.

Воспитание гражданина, живущего в демократическом государстве - главная цель гражданского образования. Такой гражданин должен обладать определёнными знаниями (о правах человека, о государстве, о выборах и так далее), умениями (критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми), привить такие ценности как: уважение к правам других, толерантность, готовность к компромиссу, а также желанием участвовать в общественно политической жизни. Эффективность гражданского воспитания учащихся определяется готовностью и подготовленностью ребят к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности.

Патриотическое воспитание учащихся в школе - также, является одним из главных составляющих воспитательного процесса образовательного учреждения. Государственная политика сегодня, по данному направлению, расставляет всё больше и больше акцентов. Сегодня

Правительством Российской Федерации утверждена программа "Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы", разработанная в соответствии с предложениями Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественных объединений, творческих союзов, религиозных конфессий. Таким образом, этот важный документ был создан огромным коллективом единомышленников, которых, данная проблема касается и должна касаться первоначально! Сегодня, данная программа призвана неким образом способствовать сохранению общественной стабильности, восстановлению национальной экономики и укреплению обороноспособности страны. Патриотическое воспитание - это формирование у граждан, наших ребят, высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание, безусловно, направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

События последнего времени подтвердили, что экономические проблемы, социальная дифференциация общества, утрата моральных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, некая агрессивность, неуважительное отношение к родному государству, окружающим. Социально-экономические процессы последнего десятилетия и последовавшая за ними девальвация духовных ценностей оказали, к сожалению, негативное влияние на общественное сознание и выявили зависимость успешного решения многих жизненных проблем от уровня сформированности

гражданской и патриотической позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа. В связи с этим, составной частью образовательного процесса становится национально-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Реализация данной программы позволит:

Обеспечить высокий уровень формирования человека и гражданина, и интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Воспитать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Помочь учащимся в самоопределении и самореализации личности.

Цель программы: Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

Помочь учащимся увидеть, что можно изменить мир: группу, семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету - к лучшему.

Вовлекать учащихся в поиск путей и средств решения проблем и участие в работе по улучшению жизни для всех.

Помогать осознанию того, что плохо, а что хорошо, что содействует добру, а что нет.

Помочь молодым и старым видеть угрозу добру, а затем каждому человеку, группе - научиться содействовать необходимым переменам.

Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни активной жизненной позиции.

Подготовить наших подростков к защите Отечества, к службе в вооружённых силах.

Эти задачи решаются совместными усилиями дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, учреждениями дополнительного образования, конечно, же, семьи и других общественных организаций. Сегодня воспитательная работа организуется и проводится на единой основе с учётом гуманитарного профиля нашего, назначения и воспитательных возможностей нашего

учебного заведения, возрастных особенностей, реального уровня воспитанности, интересов и запросов детей и подростков, и, безусловно, тесной взаимосвязи военно-патриотических и других мероприятий с учебно-воспитательным процессом и оборонно-массовой работой. Патриотическое, а в отношении мальчиков и военно-патриотическое, воспитание начинается с семьи, поскольку в семье закладываются все виды социального воспитания ребёнка. Опыт, традиции, уклад жизни семьи формируют и развивают нравственные и волевые качества, знания, умения и навыки детей, начиная с первых лет жизни. С началом обучения детей в школе, семья, тесно сотрудничая с образовательным учреждением, обогащает все эти элементы воспитания. Родители, педагоги, специалисты военного дела, активисты оборонно-массовой работы - своими советами и непосредственным участием в педагогическом процессе способствуют воспитанию молодого человека патриотом и защитником Отечества. Приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса сегодня становится национально-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое призвано формировать в детях чувство любви к своей малой Родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждать чувство гордости за свой народ. А гордиться можно лишь тем, что хорошо знаешь, чему сопричастен.

Этапы реализации программы

1-й этап – подготовительный (2007-2008 годы)

Организация работы педагогического коллектива по созданию музея.

Определение стратегии и тактики деятельности.

Аналитико-диагностическая деятельность.

Представление плана работы клуба «Поиск».

2-й этап – практический (2009-2012 годы)

Внедрение и реализация образовательных, воспитательных, развивающих возможностей школьного музея.

Использование в учебно-воспитательном процессе гимназии личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребёнка активного жизненного стиля поведения.

3-й этап – обобщающий (2012 – 2013 годы)

Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

Разработка стратегии дальнейшего развития программы.

МОУ гимназии им. А.С. Пушкина является правопреемницей средней школы №2, основанной в 1934 году. Педагогический коллектив нашей школы совместно с учащимися активно содействуют реализации программы гражданско-патриотического воспитания. В 2011-2012 году социально-педагогические цели реализуются на основе комплексной воспитательной программы «Мы – люди третьего тысячелетия». Методы и технологии воспитания ориентированы на личностное развитие учащихся, в основе которого духовно-нравственное, гражданское становление личности, процессы культурной идентификации, творческой само регуляции. Одним из направлений данной программы является подпрограмма «Я – Гражданин и патриот»

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Задачи:

- Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- Формировать социально ценностные установки поведения;
- Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

Основные направления и их реализация

Направление	Основное содержание деятельности	Формы организации деятельности
1. Я – Гражданин	-Внутригимназический мониторинг. -Овладение знаниями и опытом в сфере гражданско-правовой деятельности. -Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры. -Деятельность по благоустройству гимназии и прилегающей территории.	- Акция «Я – гражданин РФ» -Гражданские форумы -Изучение Конвенции ООН, Декларации прав ребенка. -Организация благотворительных акций к Дню пожилого человека, «Рождественский перезвон». - Работа волонтеров. -Анкетирование учащихся (диагностика уровня воспитанности, определение приоритетных ценностей и т.д.). -Тематические классные часы, внеклассные мероприятия.
2. Защитники Отечества	- Изучение военной и трудовой истории Отечества. - Сбор материалов по истории культуры России, по военной истории. - Благотворительная деятельность в адрес ветеранов ВОВ. - Деятельность военно-патриотического клуба «Патриот».	- Празднование Дней Воинской славы России; - Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн. - Связь с воинскими частями. - Участие в благотворительных акциях «Подарок солдату», «Подарок ветерану», «Рождественский перезвон». - Месячник военно-

	- Работа школьного музея	патриотического воспитания; - Военно-спортивная игра «Отвага». - Выполнение поисковых заданий. - Разработка творческих проектов.
3. Путь в профессию	- Сотрудничество с ВУЗами. - Взаимодействие с ГУ ЦЗН - Изучение предварительного распределения учащихся. - Изучение профессионального самоопределения учащихся.	- Анкетирование учащихся «голосуй за профессию». - Встречи с представителями различных профессий. - Встречи с преподавателями ВУЗов, посещение дней открытых дверей. - Проведение «Уроков занятости». - Защита творческих проектов «Профессии 21 века». - Проведение декадников профориентации. - Консультации психолога.
4. Формирование личности через систему дополнительного образования	- Организация работы кружков, студий, секций на базе гимназии. - Взаимодействие с УДО города - Приобщение учащихся к занятиям в УДО города. - организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС.	- Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования. - Работа кружков, студий, секций: «Юнкор», ЮИД, начального технического моделирования, секции баскетбола, клуба «Патриот», театральной студии, киностудии «Гимназия пикчерс», творческого объединения «Радуга» и др. - Заключение договоров о сотрудничестве с УДО города.

Приобщению учащихся к истории и культуре родного края, к ценностям нашего общества, формированию чувства патриотизма способствует подпрограмма «Мой край родной»

Задачи:

Создание у учащихся более полного представления о культуре своего народа через познание региональных культурных традиций.

Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Изучение истории Донского края.

Основные направления и их реализация

Направление	Основное содержание деятельности	Формы организации деятельности
1.Реализация программы культурологических развивающих экскурсий.	<ul style="list-style-type: none">- Корректировка программы культурологических развивающих экскурсий.- Организация сотрудничества с краеведческими музеями, библиотеками.- Знакомство с историческими и культурными достопримечательностями Ростовской области, России, Европы.	<ul style="list-style-type: none">- Культурологические экскурсии по городам и станицам Ростовской области.- Культурологические экскурсии по городам России, Европы.- Знакомство с экспозициями музеев, выставок.- Посещение театров.- Внеклассные мероприятия на базе библиотек, городского краеведческого музея.
2.Изучение истории Донского края.	<ul style="list-style-type: none">- Изучение культуры, традиций и обычаев своего родного края.- Изучение творчества писателей, поэтов, художников Донского края и их вклад в историю России.- Организация тематических экспозиций на базе музея гимназии.	<ul style="list-style-type: none">- Тематические классные часы.- Изучение факультативного курса «История Донского края».- Культурологические экскурсии по городам и станицам Ростовской области.- Знакомство с экспозициями музеев, выставок.- Разработка творческих проектов по истории города, области.- Выполнение учащимися поисковых заданий.
3.Развитие партнерских отношений с Лейбниц-гимназией.	<ul style="list-style-type: none">- Организация сотрудничества с педагогическим и ученическим коллективами Лейбниц-гимназии.- Организация мероприятий по обмену делегациями.- Обмен опытом с коллективом Лейбниц-гимназии	<ul style="list-style-type: none">- Обмен делегациями учащихся и учителей с Лейбниц-гимназией г. Гельзенкирхен.- Организация экскурсий по Ростовской области для учащихся Лейбниц-гимназии.- Проведение совместных мероприятий с коллективом Лейбниц-гимназии.

Особое значение при формировании воспитательной системы гимназии придается формированию воспитательной среды как социокультурного образовательного пространства, вбирающего в себя духовные и нравственные ценности, эстетические отношения. Особое место в образовательном пространстве гражданско-патриотического воспитания учащихся играет наш школьный музей.

За время работы учебного заведения накоплен разнообразный фактический, документальный, наглядный материал. В средней школе №2 действовал музей истории школы, затем он по объективным и субъективным причинам прекратил свою работу, но накопленные материалы со-

хранились. В 1994 году средней школе №2 был присвоен статус гимназии. Мы решили продолжить традиции и открыть новый музей. Была проведена большая организационная работа:

- утвердили совет по созданию музея, в который вошли директор гимназии им. А. С. Пушкина Груздо Л. А. , заместитель директора Вязникова Н.И., учитель истории Панкова С.В., учащиеся 9-11 классов;

- распределили функции членов совета по созданию музея;
- разработали эскиз музея, направление экспозиции;
- выбрали художественную, оформительскую группу;
- распределили поисковые задания по классам.

Определили тип музея: историко-краеведческий.

Направления (разделы музея):

- исторический
- краеведческий
- патриотический



Собранные поисковыми группами материалы обрабатывались и распределялись по экспозициям. В декабре 2003 в традиционный праздник День гимназии комплексно-краеведческий музей был открыт.

Цель работы музея: поисково-краеведческая работа призвана оказывать активное влияние на более полное и глубокое приобщение к трудовым, социальным, культурным традициям города, края, гимназии, на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, уважение к памятникам истории и культуры.

Образовательная работа музея направлена на формирование личности, способной к творческому самовыражению, ее нравственное, эстетическое воспитание, углубление информированности, образованности, применения краеведческого материала в учебной деятельности.

Воспитательные возможности краеведческого материала музея позволяют растить гражданина на примерах из жизни родителей, родственников, жителей города, вызвать чувство патриотизма к родному городу, краю, стране, уважение к труду человека, воспитание толерантности, коммуникативности социально активной личности.

Развивающие задачи направлены раскрыть творческие и индивидуальные возможности учащихся, на формирование умений и навыков поисково-исследовательской деятельности, оформительской работы.

В 2005 учебном году получили свидетельства МО РФ №10150 о присвоении звания «Школьный музей» комплексно-краеведческому музею гимназии им. А.С.Пушкина г. Шахты Ростовской области за большую поисково-исследовательскую общественно-полезную работу, создание интересной композиции и успехи в воспитании учащихся.



В 2007 году музей получил новое оформление в рекреации блока 03, где находится кабинет истории. Музей отражает историю средней школы №2, гимназии им. А.С.Пушкина города Шахты, обобщает опыт воспитательной и образовательной деятельности, помогает использовать наиболее рациональные формы и методы в учебно-воспитательной работе.



Программа деятельности школьного комплексно-краеведческого музея на 2011-2012 учебный год.

Цель работы музея:

Краеведческая поисковая деятельность, направленная на развитие патриотических качеств личности, на познание традиций своего родного края, жизни людей города Шахты и Ростовской области.

Задачи:

Интеграция основного и дополнительного образования, воспитания и развития учащихся.

Создание максимальных условий для освоения обучающимися культурных ценностей своего народа, их быта, обычаев.

Формы реализации поставленных задач:

Лекции, семинары, тематические экскурсии, викторины, устные журналы, инсценировки, презентации, исследовательская деятельность, поисковая работа.

Работа школьного музея рассчитана на участие школьников 5-11 классов. Это не означает, что учащиеся в 1-4 классов не могут принимать участие в работе музея. Под руководством своих учителей они посещают музей, оказывают посильную помощь в пополнении его фонда. Эта деятельность носит познавательный характер. Из учащихся 9-11 классов формируется актив и Совет музея. Работа с детьми строится с учетом их интересов и возрастных особенностей. Работу по привлечению учащихся краеведческой работы мы делим на несколько этапов.

Блок №1 «Музей и история родного края»

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи
1	Школьный краеведческий музей	Экскурсия	Знакомство с работой музея, правилами поведения в музее. Воспитание бережного отношения к культурному и историческому наследию своего народа.
2	История основания города Шахты	Беседа	Воспитание патриотизма, интереса к истории родного края.
3	Быт, обычаи и обряды, сохранившиеся до нашего времени.	Экскурсия	Воспитание патриотизма и интереса к истории родного края, к жизни, быту и культуре своих предков.
4	Легенды о нашем крае	Беседа	Знакомство с народным творчеством, расширение представления о народных традициях.
5	Люди нашего города	Встречи с интересными людьми города	Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся людей нашего города
6	История родной школы	Экскурсия	Знакомство с историей школы, воспитание уважения к ее традициям.

Второй этап - привитие навыков коммуникативной деятельности. Учащиеся 11-х классов становятся экскурсоводами. Экскурсоводы, выбирая тему, разрабатывают планы и методику про-

ведения экскурсии, учатся составлению тематико-экспозиционных планов. Экскурсии могут проводиться в форме устных журналов, исторических гостиных, презентаций проектов. Одновременно с навыками частично-поисковой деятельности учащиеся приобретают опыт общения с аудиторией. Исчезает скованность, неуверенность, каждый вырабатывает свой стиль общения. Учащиеся 9-х классов занимаются в ГДДТ в кружке «Юный экскурсовод».

Блок №2 «Методика подготовки и проведения экскурсий».

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи
1	Роль экскурсовода в работе музея	Беседа	Знакомство учащихся с работой экскурсовода. Привитие интереса к экскурсионной работе.
2	Методика подготовки экскурсий	Лекция Практическое занятие.	Развитие творческих способностей учащихся. Формирование умения составлять план экскурсии, отбирать и систематизировать значимый материал. Формирование навыков составления плана экскурсии, подбора материала.
3	Как провести экскурсию.	Практическое занятие	Обучение правилам проведения экскурсии с учетом возрастных особенностей экскурсантов.
4	Я – экскурсовод.	Психологические тренинги	Помочь учащимся преодолеть неуверенность в своих силах, развитие коммуникативных способностей.

Пройдя курс обучения, учащиеся включаются в работу по проведению экскурсий.

Третий этап – организация поисково-исследовательской деятельности. При организации творческой деятельности учащихся ставятся следующие задачи:

- выявление детей, предрасположенных к исследовательской деятельности;
- создание условий для плодотворного общения и получения интересующей информации;
- развитие познавательной активности и интереса обучающихся;
- развитие творческих задатков и коммуникативных способностей учащихся;
- развитие умений и навыков самопрезентации и публичных выступлений.

Большую помощь в выявлении учащихся, имеющих склонность к исследовательской деятельности, оказывают учителя-предметники. Интересы детей помогают выявить родители.

Блок №3 «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи
1	Введение	Лекция	Формирование основ научного мышления. Знакомство с основными понятиями и терминологией: актуальность темы, гипотеза, цели и задачи исследования, методы исследования.
2	Источниковедение и его роль в изучении истории.	Лекция	Сформировать целостное представление об историческом знании, о роли работы с источниками в поисково-исследовательской работе.
3	Основные этапы работы с источниками	Лекция и практическое занятие.	Вооружить учащихся методикой самостоятельной и творческой работы с источниками, познакомить с требованиями к работе с источниками.
4	Исторические источники.	Практическое занятие.	Обучение учащихся анализу и сопоставлению исторических источников, знакомство со специфическими формами источников и особенностями их написания.
5	Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.	Лекция и практическое занятие.	Формирование коммуникативных навыков. Знакомство с правилами проведения интервью, составления вопросников.
6	Оформление творческой работы.	Лекция	Знакомство с видами оформления результатов поисково-исследовательской работы, библиографией, критериями оценки проекта
7	Учимся строить выступление.	Психологический тренинг	Освоение приемов публичных выступлений и способов снятия эмоционального напряжения перед выступлением.
8	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности..	Презентация или защита проекта, выступление на конференции, конкурсе и т.д.	Закрепление навыков публичных выступлений.

Ребята работают с архивом музея, создают и пополняют базу данных, составляют картотеки и каталоги. Данная работа требует привлечения дополнительных знаний. У школьников формируются начальные навыки исследовательской деятельности, работы с архивами, справочниками, энциклопедиями.

Учащиеся знакомятся с правилами оформления документации, хранения экспонатов.

Блок №4 “Практическая деятельность”.

	<i>Направление деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Форма подведения итогов</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1.	Организация работы школьного краеведческого кружка.	Выявление учащихся 6-11 классов, желающих входить в состав кружка, составление плана работы.	2011-2012	План работы кружка.	Заинтересованность учащихся в работе кружка, вовлечение других ребят в эту работу.
2.	Проведение теоретических занятий	Дни учёбы актива краеведов с целью изучения теоретических основ составления плана описания объектов, правила работы с источниками и т.п.	2011-2012	Положения по описанию объекта.	Освоение теоретическими знаниями по данной проблеме.
3.	Исследовательская работа	Внеурочная и урочная деятельность по разделам экспозиций музея (посещения ветеранов, старожил, интересных людей, мест боевой славы, городского музея и т.п. с целью накопления материала).	2011-2012	Планшеты, альбомы, папки-раскладушки, презентации, стенды и т.п.	Расширение кругозора, умение общаться с людьми, уважение к старшим, формирование активной жизненной позиции.
4.	Просветительская работа.	Проведение экскурсий, тематических классных часов, лекций, викторин бесед и т.п. по разделам экспозиций му-	2011-2012	Создание «копилки» музея.	Включение детей в занятия кружка историко-краеведческого

		зея.			музея школы, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.
5.	Методическая работа.	Помощь активам классов, краоведам-активистам, классным руководителям в организации, проведении и подведении итога при выполнении краеведческого задания.	2011-2012	Отчёт о проделанной работе	Постоянная связь с активами классов, краоведами – активистами, сотрудниками городского и заводского музеев.
6.	Экспозиционная работа.	Оформление новых стендов по истории школы, посвящённых Великой Отечественной войне.	2011-2012	Стенды «Школьные выпуски», «Никто не забыт, ничто не забыто».	Навыки с работы материалами, умение выбрать главное, эстетическое оформление.
7.	Проведение конкурса краеведческих находок между 1-11 классами.	Организация конкурсной работы.	2011-2012	Пополнение экспонатов музея.	Воспитание гражданско-патриотических качеств личности ребёнка.

Деятельность музея реализуется по двум направлениям:

1. Работа клуба «Поиск»
2. Гражданско- патриотическое воспитание.

Задачи данного направления:

- поддержка и развитие духовно-нравственных и гражданских позиций личности;
- создание условий для реализации интересов склонностей способностей, пробуждения новых интересов;
- развитие творческого мышления личности, адекватного восприятия окружающей действительности;
- преодоление социально-экономического и духовного кризисов;

- обеспечение углубленного изучения истории через реализацию профильного обучения на стадии старшей ступени образования;
- продолжение реализации регионального компонента с использованием УМК «История Донского края» под редакцией Н. В. Самариной и О. Г. Витюк;
- усиление работы музея в воспитательно-педагогической деятельности, формирование гражданина и патриота Отечества через региональную политику.

1. В музее имеются такие направления экспозиций:

«Здравствуй, школа: как это было»



Развитие школы

«Жизнь – она особенный предмет»

«Сердце, отданное детям»

«Учителями славится Россия»

«Первая гимназия в городе»



«За честь школы»

Праздники и традиции гимназии им. А. С. Пушкина

«Великая Отечественная война. Память, живи!»

Дружба с партнерами из Лейбниц - гимназии (г. Гельзенкирхен, Германия)



Учителя гимназии – ее выпускники

История школы в судьбе моей семьи. Учимся поколениями.

К 140 - летию города Шахты и 70 - летию Ростовской области были открыты новые стенды:

- «Город солнечного камня»

- «Войны священные страницы»

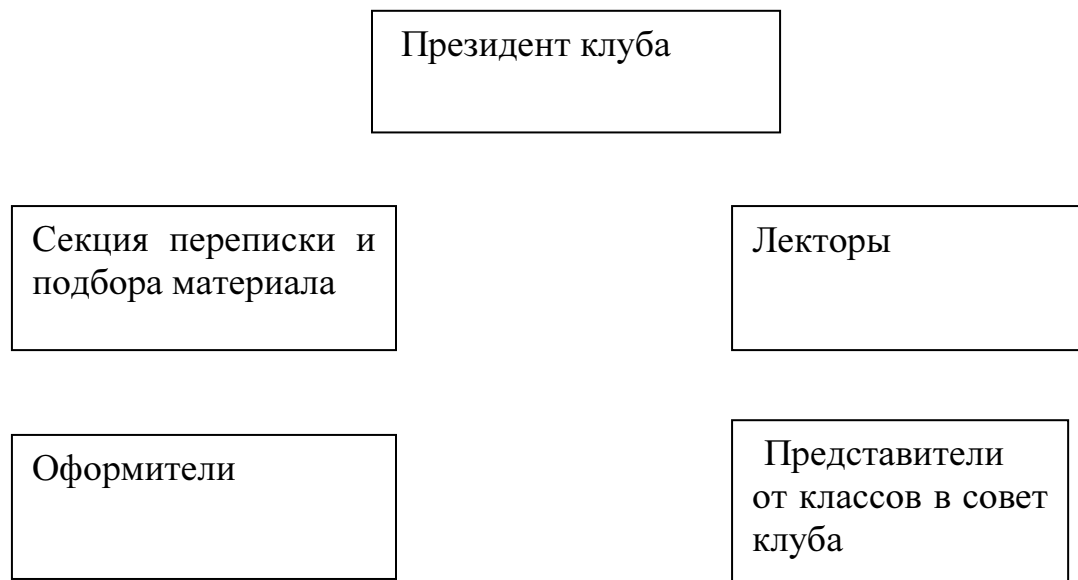


Ведётся книга Памяти «Герои живут среди нас», в которую занесены сведения о ветеранах Великой Отечественной войны нашего микрорайона.

Школьный музей организует свою работу на принципах добровольности, учета интересов школьников и сотрудничества.

На основе музея работает клуб «Поиск». Девизом клуба мы выбрали слова А. С. Пушкина, имя которого носит наша гимназия: «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости».

Клуб имеет следующую структуру:



Вместе с учащимися был разработан устав клуба:

1. Членом клуба может быть любой старшеклассник, признающий устав клуба и увлекающийся историей, краеведческой работой, уважающий традиции своего отечества.

2. Обязанности членов клуба:

- повышать свой образовательный уровень путём занятий в школе, кружке, самообразования, знать внутреннюю и внешнюю политику страны;
- беречь и умножать традиции гимназии, клуба;
- активно участвовать в оформлении музея истории школы №2 и гимназии имени А.С. Пушкина;
- проявлять высокое чувство ответственности за порученное дело, добиваться единства слова и дела.

3. Права членов клуба:

- член клуба по своему выбору занимается в одной или нескольких секциях клуба, имеет право выбирать и быть избранным в совет клуба;
- организует и проводит праздники, диспуты, конференции;
- выступает с докладами, лекциями перед учащимися;
- приглашает на встречу людей, вызвавших интерес у членов клуба, участников, ветеранов Великой Отечественной войны;



- принимает участия в поездках по Ростовской области , по стране, по местам, представляющим исторический интерес ;

- проводит олимпиады и тестирование в классах.

Одной из главных проблем современной школы является нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Школьный музей способен помочь в решении этой непростой задачи. Цель краеведческой деятельности - нравственно-патриотическое воспитание личности, формирование социальной активности учащихся, интеллектуального развития гимназистов путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность. Данная цель реализуется посредством **решения ряда задач:**

-овладение учащимися системой знаний об историческом прошлом своего края;

-развитие навыков исторического познания, анализа сопоставления источников, работы с историческими документами;

-приобщение учащихся к культурным ценностям своего города, края;

-воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к истории - как к культурному наследию.

Учащимися совместно с руководителем музея была разработана образовательная программа деятельности клуба, содержание которой включало следующие разделы:

- поисково-краеведческая, исследовательская деятельность;

-участие в реализации регионоведческих программ;

-проведение лекторской работы;

-организация и проведение встреч с участниками Великой Отечественной войны, защитниками Отечества, интересными людьми города;



-участие в городских краеведческих, научно-практических конференциях, во всероссийском историческом конкурсе: «Человек в истории. Россия XX век».

Принимая участие в сборе материала, оформлении музея и его работе, учащиеся развивают имеющиеся и приобретают новые умения и навыки исследовательской и оформительской работы, раскрываются творческие возможности, выявляется индивидуальность. Материал музея используется при проведении конференций, встреч, для подготовки олимпиад, викторин, выпуска стенных газет.

Основными формами работы нашего музея являются:

- словесные – лекции, беседы, устные журналы, тематические экскурсии;
- наглядные – фото и видео материалы, планшеты, альбомы, стенды;
- игровые – инсценировка песен военных лет;



- исследовательские – участие в научно-практических конференциях, семинарах, поисковой деятельности;
- практические – празднование дней воинской славы, встречи с интересными людьми, оформление краеведческого материала, работа по пополнению фондов музея.

В день освобождения города Шахты 12 февраля от немецко-фашистских захватчиков, День Защитника Отечества, День Победы в музее проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны с исполнением песен времён Великой Отечественной войны, уроки мужества, научно-практические конференции. В гимназии на протяжении лет успешно действует хор учащихся 9-10-ых классов, который совместно с В.И.Литвиненко, являвшимся председателем городского Совета ветеранов, принимает участие в торжественных городских мероприятиях.



Лекторская группа клуба готовит и проводит сообщения по темам:

«Пионеры города и организация сопротивления немецко-фашистским захватчикам в городе Шахты»;

«Герои Советского Союза – наши земляки»;

«Мои родственники – участники Великой Отечественной Войны»;

«Освобождение города Шахты, работа тружеников города под девизом «Всё для фронта, всё для Победы!»»;

«Ветераны живут рядом».

Учащиеся активно участвуют в городских викторинах, научно-практических конференциях, военно-спортивной игре «Отвага». Работа клуба «Поиск» неоднократно была отмечена грамотами МУ Департамента образования г. Шахты.

В 2005 году в нашей гимназии проводилось торжественное собрание ветеранов Великой Отечественной Войны по поводу вручения медалей в честь 60-летия Победы. Учащиеся подготовили концерт-инсценировку «Песня в солдатской шинели», которая получила самые лучшие отзывы у ветеранов, представителей городской администрации, Департамента образования. Это мероприятие нашло отражение в городской газете «Поле зрения» от 28 апреля 2005 года в статье ветерана Великой Отечественной войны Туркина Евгения Николаевича.

Патриотическая работа освещалась в городской газете «Шахтинские известия» от 10 марта 2005 года в статье «Гимназисты встречаются с ветеранами». Со многими ветеранами нас связывает теплая дружба на протяжении многих лет: Виктор Иванович Литвиненко, Евгений Николаевич Туркин, Вера Константиновна Столярова, Петр Федосеевич Диденко, Владислав Иванович Сыро-

ватский, Александра Павловна Кузнецова, Татьяна Михайловна Столярова, Тамара Алексеевна Белоусова. Результатами встреч с ветеранами войны и тыла становится оформление альбомов, раскладушек, электронных сайтов, презентаций, проведение конференций с выставкой краеведческого материала. Продуктивная поисково-исследовательская деятельность предполагает широкие контакты с общественными и государственными организациями. У группы «Поиск» налажено плодотворное сотрудничество с городским краеведческим музеем, с Советом ветеранов, с управлением культуры. Мы принимаем участие в мероприятиях военно-патриотического, гражданско-правового,

экологического направления. Это - уроки мужества, встречи с ветеранами, викторины, конкурсы, акции. В гимназии активно действуют хор учащихся, который совместно с Литвиненко В.И., являвшимся председателем городского Совета ветеранов, принимают участие в торжественных мероприятиях. Более десяти лет делятся дружеские отношения между гимназией им. А.С.Пушкина и ЛЕЙБНИЦ-гимназией города Гельзенкирхена.



Ежегодно во время пребывания для наших гостей из Германии проводились экскурсии по школьному музею. В 2007 году они впервые увидели наш школьный музей в новом оформлении. Экскурсия была подготовлена и проведена учащимися старших классов.

Немецкие школьники и учителя были очень заинтересованы тем, что они увидели и услышали. В знак благодарности гостями была подарена школьному музею книга о городе Гельзенкирхен, оставлены благодарности в Книге отзывов.



Но наш музей интересен не только иностранным гостям, но и учащимся нашей гимназии. Накопленный материал музея способствует проведению внеурочных форм работы по учебным предметам: предметные недели, экскурсии, олимпиады, исследовательские конференции, семинары, праздники. Ежегодно в день освобождения города Шахты 12 февраля от немецко-фашистских захватчиков, День Защитника Отечества, День Победы в музее проводятся встречи с ветеранами Ве-

ликой Отечественной войны, экскурсии. Специально к этому событию лекторская группа готовит сообщения по темам:


- «Герои Советского Союза - наши земляки»
- «Мои родственники-участники Великой Отечественной войны»
- «Ветераны живут рядом»

С целью усиления воспитательных возможностей музея мы организуем, выставки альбомов, раскладушек, которые являются результатами работы поисковых групп по краеведческим заданиям. Ежегодно мы совершаем экскурсии по памятным местам нашего города, связанных с Великой Отечественной войной, возлагаем цветы, поздравляем ветеранов.



Обобщение опыта работы музея

№	Год	Тема обобщения опыта, доклада, выступления	Форма обобщения
1	2005	Проектирование технологии УМК «Мой выбор» в образовательное пространство школы	Участие в семинаре круглого стола по теме: «Образовательная программа «Мой выбор» в учебно-воспитательном процессе современной школы: Опыт и перспективы», проводимого РО ИПК и ПРО
2	2005	Реализация УМК «Мой выбор» в образовательном пространстве	Выступление на семинаре учителей образовательной области «Обществознание» в Ин-

		школы	формационно-методического центре города Шахты
3	2006	«Исследовательская деятельность как форма реализации регионального компонента»	Участие в научно-методическом семинаре по теме: «Определение моделей реализации регионального компонента государственного стандарта по истории «История донского края»
4	2006	Организация и проведение промежуточной итоговой аттестации	Методический совет образовательной области «Обществознание» ИМЦ
5	2007	«Роль музея в воспитательной и образовательной деятельности» 	Участие в научно-практическом семинаре «Музей и школа: пути взаимодействия», проводимого Ростовским областным музеем краеведения и кафедрой общественных дисциплин РО ИПК и ПРО
6	2008	«Активизация учебно-воспитательной деятельности с применением нетрадиционных форм обучения»	Выступление на заседании педагогического совета МОУ гимназии имени А.С. Пушкина
7	2009	Областной конкурс музеев образовательных учреждений «Хранители воинской славы»	Диплом 3 степени
8	2010	Городская научно-практическая конференция «Итоги инновационной деятельности МОУ ДОД ГДДТ в контексте опытно-экспериментальной работы по гражданскому воспитанию»	Секция №3 «Музейная педагогика в образовательном пространстве». Панкова С.В., учитель истории МОУ Гимназии им. А.С. Пушкина «Роль музея истории гимназии в гражданско-патриотическом воспитании учащихся»

9	2010	“Наши земляки- ветераны Великой Отечественной войны”	Защита творческого проекта в рамках Дня защитника Отечества
10	2010	“Дорогами Великой Победы”	Выступление на городской конференции в ГДДТ

***Результативность деятельности по организации
работы учащимися клуба «Поиск»***

Год	№ п/п	Название конкурса	Тема проекта	Автор проекта	Класс
2005-2006	1.	Областной конкурс исследовательских работ по краеведению, Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»	«Наши земляки»	Головчанская Анна, Толстых Карина, Тимофеев Андрей	10
2005-2006	2.	Областной конкурс исследовательских работ по краеведению, Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»	Юный экскурсовод Дона. История моей гимназии.	Головчанская Анна	10
2005-2006	3.	Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия XX век»	«Наш ветеран – Литвиненко Виктор Иванович» Участник Великой Отечественной войны, председатель городского Совета ветеранов	Тимофеев Андрей, Толстых Карина	10
2005-2006	4.	Городская акция «Я – гражданин России»	«Экологическая обстановка в городе за 2005 год и меры, принимаемые администрацией по решению экологической проблемы»	Тимофеев Николай, Ковалева Валентина	10
2005-2006	5.	Выборы в молодежный парламент города Шахты	Избран депутатом	Синкиенко Алексей	11
2006-2007	6.	Городская краеведческая конференция, по-	«История моего города»	Тимофеев Андрей, Головчанская	11

		священная 140-летию г. Шахты и 70-летию Ростовской области		Анна	
2006-2007	7.	Областной телевизионный конкурс «Эрудит Дона»	«История г. Таганрога»	Толстых Карина	11
2006-2007	8.	Городская краеведческая конференция	«Спортивные достижения шахтинцев»	Головчанская Анна	11
2006-2007	9.	Областной детско-юношеский конкурс «Чтобы счастлива, сильна была любимая страна»	«Налоговая система в России. Состояние, перспективы развития».	Толстых Карина	11
2007-2008	10.	Городская краеведческая конференция	«Культурное наследие»	Лобанова Ольга Седова Вероника	11
2007-2008	11.	Городской конкурс на лучшую электронную разработку,	«65-летие освобождения г. Шахты»	Кириянова Ольга Качанова Алина	11
2007-2008	12.	Городская научно-практическая конференция	«Православие на Дону»	Любимова Таня	11
2007-2008	13.	Городской конкурс сочинений «Если бы депутатом выбрали меня»	«Плакат» 	Кириянова Ольга	
2009-2010	14.	Всероссийская политическая партия «Единая Россия» Ростовское региональное отделение	Финалист областного этапа первого Всероссийского конкурса, посвященного, 65 годовщины Великой Победы	Богачкова Катя	10 «В»

2010-2011	15.	Межрегиональный конкурс «Галерея славы Юга России и Украины»	Благодарность за подготовку краеведческой работы о знаменитом земляке «Почетном гражданине» Диденко П.Ф.	Сусяк Ксения	11 «А»
-----------	-----	--	--	--------------	--------

***Результативность учащихся во внеурочной деятельности
клуба «Поиск»***

Год	№, п/п	Кто награждает	За что награждает	Обучающиеся, получившие грамоты	Класс
2005-2006	1.	Областной центр туристско-краеведческого движения «Отечество» (грамота)	За II место в номинации «Наши земляки»	Головчанская Анна, Толстых Карина	10
2005-2006	2.	Международное историко-просветительское и правозащитное общество «Мемориал» (свидетельство)	За участие во Всероссийском конкурсе исторических исследовательских работ старшеклассников	Тимофеев Андрей Толстых Карина	10
2005-2006	3.	Мэрия г. Шахты (почетная грамота)	За активное участие в городской акции «Я – гражданин России»	Тимофеев Николай, Ковалева Валентина	10
2006-2007	4.	МОУ ДОД СЮТур (почетная грамота)	За I место в городской краеведческой конференции по теме «Спортивные достижения шахтинцев»	Головчанская Анна Толстых Карина	11
2006-2007	5.	МО и ПО РО Ростовский областной центр детско-юношеского туризма и экскурсий (почетная грамота)	За активную жизненную позицию и исследовательскую деятельность по изучению Донского края	Головчанская Анна	11
2006-2007	6.	МУ Департамент образования г. Шахты (грамота)	За I место в городском турнире областного детско-юношеского конкурса «Чтобы счастлива, сильна»	Толстых Карина	11

			была любимая страна»		
2006-2007	7.	МУ Департамент образования г. Шахты (почетный диплом)	За участие в 2 турах областного телевизионного конкурса «Эрудит Дона»	Толстых Карина	11
2007-2008	8.	МОУ ДОД СЮТур (почетная грамота)	За участие в городской краеведческой конференции	Лобанова Ольга Седова Вероника	11
2007-2008	9.	Территориальная избирательная комиссия г. Шахты	За I место в городском этапе конкурса на лучшее сочинение «Если бы депутатом выбрали меня...»	Кириянова Ольга	11
2007-2008	10.	МОУ ДОД СЮТур (почетная грамота)	За V место в городском конкурсе «История становления и развития образовательных учреждений г. Шахты»	Качанова Алина	11
2007-2008	11.	МУК Шахтинский Краеведческий Музей	За IV место в городском конкурсе «Работа школьных музеев в патриотическом воспитании учащихся»	Панкова С.В.	
2009-2010	12.	Всероссийская политическая партия «Единая Россия» Ростовское региональное отделение	За подготовку финалиста, сохранение и поддержание культурных и нравственных ценностей, вовлечение молодого поколения в активные формы гражданского и патриотического воспитания.	Панкова С.В.	
2009-2010	13.	МО и ПОРО Ростовский областной центр детско-юношеского туризма и экскурсий	Областной конкурс военно-исторических музеев образовательных учреждений «Хранители воинской славы» 3 место	Панкова С.В. Руководитель музея	
2011	14.	Ассоциация почетных граждан, наставников и	Благодарность за помощь в подготовке в краеведче-	Панкова С.В.	

	<p>талантливой молодежи, депутат Законодательного Собрания РО, Председатель Совета молодых законодателей ЮФО при ЮРПА</p>	<p>ской работе о знаменитом земляке «Почетном гражданине» Вашего региона в рамках межрегионального конкурса «Галерея Славы Юга России и Украины»</p>		
--	---	--	--	--

Учётная карточка музея

Свидетельство № 10150 о присвоении звания «Историко-краеведческий музей» комплексно-краеведческому музею гимназии им. А.С.Пушкина

Наименование музея: школьный музей

Профиль музея: комплексно-краеведческий

Наименование и адрес образовательного учреждения: МОУ Гимназия имени А.С.Пушкина, Ростовская область, г. Шахты, пр. Победа Революции, 105.

Руководитель музея: Панкова Светлана Владимировна

Дата открытия: декабрь 2003г.

Характеристика помещения музея: рекреация третьего этажа Б-03

Разделы экспозиции:

1. «Здравствуй, школа!»

«Как это было» 1950-1965-е

«Школьные годы чудесные» 1965-1980-е

«За честь школы» 1980-1992-е

«Учителя и ученики 40-50-х годов»

«Наши выпускники – наши учителя»

2. История гимназии имени А.С.Пушкина

«Работаем творчески»

«Мир, в котором мы живём»

«Дружба с партнерами»

«Первая гимназия в городе»

3. «Войны священные страницы»

4. «Город солнечного камня»

5. «Мой город молод, он ещё в пути»

С интересом проводим внутригородские экскурсии по памятным местам, связанными с боевой славой страны, с посещением памятников, мемориалов, обелисков Великой Отечественной Войны нашего города, совершаем краеведческие экскурсии по местам боёв за освобождение родного края: г.Ростов-на-Дону, Красный Сулин, Таганрог, Аксай.

Учащимися были проведены клубные занятия «Память поколений», «Военное детство», «Я говорю с тобой из Ленинграда», круглые столы – встречи с ветеранами участниками Великой Отечественной Войны «Нам завещана память и слава», «Наши деды победили в боях – мы побеждаем в славных делах», школьные митинги «Мы этой памяти верны», «Живые, пойте о нас!». Все мероприятия получили высокую оценку со стороны администрации, родительской общественности, Совета ветеранов города.

В гражданско-патриотическом направлении работы музея реализуются следующие задачи:

Формирование навыков гражданского участия в общественно-политической жизни;

Осуществление сознательного выбора, модификации своей деятельности;

Формирование механизма реализации учащимися своих возможностей в современных условиях;

Профессиональная ориентация учащегося, получение знаний для осознанного выбора своего жизненного и профессионального кредо.

Гражданско-патриотическое направление реализуется путем участия в благотворительных акциях ко Дню пожилого человека, «Рождественский перезвон», «Подарок солдату», в городских акциях: «Город без наркотиков», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Я гражданин РФ».

Ежегодно мы проводим классные часы, посвященные освобождению г. Шахты от немецко-фашистских захватчиков, Дню Защитника Отечества, Великой Победе с участием ветеранов Великой Отечественной войны. Со многими ветеранами нас связывает теплая дружба на протяжении многих лет, по итогам таких встреч у нас накоплен разнообразный документальный, фотоматериал.

В условиях усиления внимания к решению задач гражданского, патриотического воспитания юных граждан, формирования у них гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к историческому прошлому России и нашего региона, бережного отношения к традициям своего народа, обращение к государственной символике является особенно важным. Активное воспитательное влияние государственной символики обуславливает её особую роль в системе символов. Способность государственной символики влиять на сознание человека посредством художественного образа, передавать заключённое в ней обобщённое содержание в доступной и яркой, привлекательной для учащихся форме, создаёт особые возможности использования обращения к гербу, флагу и гимну страны и республики в воспитании школьников. Нравственные, политические идеи, выраженные в государственной символике, составляют тот потенциал, который при активном включении в учебно-воспитательный процесс, помогает пробуждать у учащихся чувство гордости за свою Родину. Большое количество внеклассных мероприятий проведено по

этой теме. В нашем учебном заведении принята своя символика, которая торжественно используется на традиционных праздниках гимназии.

«Любовь к родному краю,
знание его истории – основа, на
которой только и может
осуществляться рост духовной
культуры всего общества»

Академик Д.С.Лихачев

Реализовывать направления краеведческой, воспитательной работы помогает проведение культурологических экскурсий.

№ п/п	Место экскурсии	Тема экскурсии
1.	г. Шахты	История образования и развития г.Шахты.
2.	г. Аксай	Посещение открытого музея боевой техники, катакомб.
3.	г. Азов	Посещение краеведческого музея, порохового погреба и вала.
4.	г. Новочеркасск	Посещение дома-музея М.Платова.
5.	г. Новочеркасск	Посещение музея истории Донского казачества.
6.	г. Новочеркасск	Храмы и церкви столицы Донского казачества.
7.	г. Таганрог	История города и его достопримечательности.
8.	ст. Раздорская	История казачьей станицы, посещение краеведческого музея.
9.	ст. Кочетовская	Посещение дома-музея В. Закруткина.
10.	Ростов на Дону, Аксай, Новочеркасск	Знакомство с историей пребывания на Донской земле великого русского поэта, имя которого носит гимназия.
11.	г. Ростов-на-Дону	Посещение областного краеведческого музея.
12.	Г. Белая Калитва	Посещение Караул-горы с памятным камнем «Воинам Игоревой рати – храбрым русичам 1185 г.»

Заключение

Современному обществу нужны образованные люди, отличающиеся способностью самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны. Мы живем в быстро меняющемся мире и действительность требует не только адекватного восприятия, но и гибкости ума, творческого мышления личности. На это и направлена работа нашего школьного музея. Изучение учащимися истории родного края дает возможность понять

прошлое, тем самым усилить его влияние на настоящее, позволить подрастающему поколению идти более уверенными шагами в будущее. Жизнь – это выбор. Иногда ты даже не замечаешь, что тебе приходится его делать. Но бывают ситуации, от которых зависит твоё будущее, и тебе самому решать, как поступить. В этом и состоит главная задача внеурочной деятельности музея.

Анализ результатов деятельности школьного краеведческого музея позволяет сделать следующие выводы:

Участие в поисково-исследовательской деятельности значительно расширяет кругозор учащихся;

Воспитывает патриотизм, бережное отношение к культурному наследию;

Формирует социальный опыт в труде и общении;

Дает импульс к саморазвитию;

Помогает раскрыть творческий потенциал личности ребенка;

Способствует социализации учащихся.

Работа в школьном краеведческом музее даёт учащимся опыт практического характера, знакомит их с историческим прошлым родного края, проблемами и способами их решения, развивает их познавательные интересы и творческие способности.

Иль дым Отечества нам сладок, иль пламя розни греет нас?

Разброс мнений относительно патриотического воспитания сегодня весьма широк: от признания его чуть ли не единственным приоритетом школы до опасений его трансформации в воспитание национальной, религиозной, культурной исключительности. Что делать? Воспитание патриотизма действительно важная задача, но и отмеченные опасения тоже небезосновательны.

На разработанной и действующей сегодня Программе патриотического воспитания детей и подростков РФ нельзя ставить точку: Государству, Правительству, Общественным организациям, образовательным учреждениям нужно продолжать работать в "этом ключе" - совместно, коллективно, сплотясь. Серьёзно обратить внимание на СМИ, телевидение. Пропагандировать с "большого экрана" не насилие и кровь, а жизненные ценности, которые постигались нашим народом в тяжёлых войнах, боях, сражениях, катастрофах и так далее. Ведь Россия, всегда была и будет сильным и могучим государством, в котором будут жить Граждане, способные в любую минуту защитить своё Отечество!